**Istituto Comprensivo “E. LOI – G. SANTOMAURO” Bari**

**Scuola Secondaria di I Grado**

**PROGETTAZIONE DI CLASSE**

**CLASSE….. SEZ. ………**

**A. S. 2024/2025**

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1A) COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

* **gruppo insegnanti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **coordinatore di classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **segretario** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRUPPO CLASSE**

**1B)** Composizione della classe

|  |  |
| --- | --- |
| Iscritti | |
| M | F |
|  |  |

*N.B. Precisare eventuali ripetenti, abbandoni, trasferimenti o nuovi inserimenti*

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1C)** Analisi della situazione di partenza - Profilo generale della classe

A cura del Coordinatore: caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento nei confronti delle discipline, interesse, partecipazione.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

*N.B. Utilizzare se necessario le voci dello schema guida “Situazione di partenza ” in allegato*

**1D)** **MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA E LE**

**FASCE DI LIVELLO:**

* Prove di ingresso
* Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
* Rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola elementare
* Informazioni fornite dalla scuola elementare
* Informazioni fornite dai genitori

**1E)** Individuazione situazioni problematiche

Il Coordinatore presenta I seguenti casi problematici:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALLIEVO | TIPO DI DIFFICOLTA’ | INTERVENTI |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Coordinatore presenta i seguenti casi di allievi BES o con certificazione di Dislessia, per i quali il CdC provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato”.

|  |  |
| --- | --- |
| **Allievo** | **Certificazione** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1F)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Fasce di livello** | **Valutazione** | **Alunni** | INTERVENTI  (recupero / consolidamento / potenziamento) |
| **A** | Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo completo e preciso; impegno costante. | **Alta**  **(potenziamento)**  **9-10** |  | POTENZIAMENTO  mediante   * Attività all’interno del curricolo. * Attività pomeridiane. |
| **B** | Alunni con conoscenze e abilità soddisfacenti; impegno continuo.  Alunni con conoscenze e abilità buone; impegno regolare | **(rinforzo e consolidamento)**  **Medio-alta**  **8**  **Medio-bassa**  **7** |  | CONSOLIDAMENTO  mediante   * Attività all’interno del curricolo. * Attività pomeridiane. |
| **C** | Alunni con conoscenze e abilità sufficienti; impegno accettabile. | **Sufficiente**  **(recupero)**  **6** |  | RECUPERO  mediante   * Attività all’interno del curricolo. * Percorsi individualizzati * Attività pomeridiane. |
| **D** | Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti; impegno scarso o nullo. | **Bassa**  **(recupero individualizzato)**  **5-4** |  | RECUPERO  mediante   * Attività all’interno del curricolo. * Percorsi individualizzati con l’ausilio   delle docenti di sostegno |

Alunni fascia A: n°

Alunni fascia B: n°

Alunni Fascia C: n°

Alunni Fascia D: n°

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| RECUPERO  mediante: | * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. * Controlli sistematici del lavoro svolto. * Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed   organizzato.   * Attività personalizzate. * Esercitazioni guidate. * Stimoli all’autocorrezione. * Attività per gruppi di livello. * Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base. |
| CONSOLIDAMENTO  mediante: | * Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro. * Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche, * Attività per gruppi di livello. |
| POTENZIAMENTO  mediante: | * Approfondimento degli argomenti di studio. * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. * Applicazione della metodologia della ricerca scientifica**.** |

**2. PROGRAMMAZIONE**

**2A) COMPETENZE TRASVERSALI:**

**COMPETENZE DI CITTADINANZA E COMPETENZE EUROPEE**

**Tutte le discipline concorreranno allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e competenze europee le cui evidenze sono descritte nel curricolo verticale d’Istituto**. **Il Consiglio di classe condivide e si propone di adottare le seguenti impostazioni metodologiche di fondo, proposte dalle Nuove Indicazioni Nazionali, nella promozione e programmazione di interventi educativi e didattici volti a tradurre progressivamente le conoscenze, le abilità e le attitudini individuali degli alunni in competenze trasversali,** **al fine di garantire agli alunni un'efficace azione formativa:**

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze pregresse per ancorarvi nuovi contenuti;

- favorire l'esplorazione e la scoperta per promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze;

- promuovere la metacognizione, ossia la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad imparare;

- realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, inteso come la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, che riesce a coinvolgere gli alunni nel pensare, concretizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, che è attuabile sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola sia valorizzando il contesto familiare e territoriale come risorsa per l'apprendimento;

- sviluppare i saperi di base e le competenze nell'ambito delle singole discipline, attraverso le quali promuovere e progressivamente consolidare competenze più ampie e trasversali indispensabili per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale.

- incoraggiare il cooperative learning in funzione della dimensione sociale dell'apprendimento.

**2B) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**I Traguardi per lo sviluppo delle competenze per le singole discipline sono descritte nei curricoli delle singole discipline nel curricolo verticale d’Istituto**

**2C) OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline sono declinati in conoscenze e abilità nella progettazione curricolare annuale della classe………..**

*Nota: Precisare eventuali variazioni di conoscenze e abilità se la classe evidenzia particolari condizioni socio-ambientali e familiari, condivise dal consiglio di Classe, che verranno prese in considerazione per elaborare eventualmente una programmazione che preveda per tutta la classe o il raggiungimento di obiettivi minimi o di obiettivi di livello alto*

**2D) METODOLOGIE**

* Realizzazione di attività in forma di laboratorio
* Utilizzo dell’apprendimento collaborativo
* Promozione dell’esplorazione e della scoperta
* Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni
* Attivazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità

*N.B. Integrare con le voci dello schema guida “Metodologie e mezzi” in allegato*

**………………………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………………………**

**2E) UNITA’ DI APPRENDIMENTO (INTERDISCIPLINARIETA’)**

Nel corso dell'anno sarà attuata una UDA trasversale:

**UDA : ……………………….**

**2E) PROGETTI POF**

* **Progetto 1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Progetto 2.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Progetto 3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2F) ALTRE ATTIVITÀ**

* **Visite didattiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti nel CdC | periodo |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Viaggio di istruzione**

**……………………..**

* **Altre Iniziative**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti nel CdC | periodo |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3 .VALUTAZIONE**

**Indicatori, mezzi, tipologia delle verifiche**

Il Consiglio adotterà i seguenti indicatori per la rilevazione e la valutazione del comportamento, per la valutazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari e delle attività progettuali e per l'accertamento delle competenze:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | | | |
| Per la rilevazione e la valutazione del comportamento | Per la valutazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari | Per la valutazione delle attività progettuali | Per l'accertamento delle competenze |
| - rispetto delle regole stabilite  - rispetto dell'ambiente  - partecipazione alle attività curricolari  - impegno nei compiti assegnati  - responsabilità nella comunicazione scuola-famiglia  - consapevolezza dei valori della convivenza civile | - conoscenze e abilità disciplinari  - comprensione e uso dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive | - motivazione e interesse  - recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze e delle abilità disciplinari | - autonomia di studio e metodo acquisito  - consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità apprese  - integrazione dei saperi disciplinari e trasversali |

I mezzi e la tipologia delle verifiche saranno i seguenti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Per la rilevazione e la valutazione del comportamento | Per la valutazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari | Per la valutazione delle attività progettuali | Per l'accertamento delle competenze |
| - lettura e commento del regolamento scolastico  - richiami alle regole convenute  - controllo dei compiti a casa  - controllo del lavoro svolto a scuola  - controllo degli strumenti e del materiale da portare a scuola  - inserimento e integrazione nel lavoro di gruppo  - richiami sistematici all'uso dei linguaggi specifici e del metodo di ricerca riflessiva | - verifiche scritte:  (quesiti aperti, tabelle vero-falso, questionario a scelta multipla, esercizi di completamento, rappresentazioni grafiche, problemi, relazioni su percorsi culturali affrontati, relazioni su procedure logico-razionali applicate nell'elaborazione di un prodotto e nella soluzione di particolari situazioni problematiche, relazioni su contenuti affrontati, testi di vario tipo)  - verifiche orali:  (interrogazioni individuali, interventi sistematici) | - elaborazione di mappe concettuali per un percorso culturale o per cogliere analogie e differenze tra gli elementi di più percorsi  - lavori in coppie di aiuto (tutoring) per svolgere attività orali e/o scritte  - lavori in apprendimento cooperativo per la realizzazione di prodotti  - produzione di elaborati interdisciplinari, anche digitali | - prove autentiche  - produzione di schemi e mappe concettuali per la rappresentazione di quanto letto/osservato/appreso  - stesura di relazioni relative a esperienze o percorsi culturali affrontati |

*N.B. Integrare eventualmente con le voci dello schema guida “Verifica ” in allegato*

La **valutazione** sarà:

* **formativa:** ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.
* **sommativa:** risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

La rilevazione dei progressi nell’apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell’alunno con B.E.S. va rapportata al P.E.I. o al P.D.P. che costituiscono il punto di riferimento per le attività educative e didattiche a favore dell’alunno. Pertanto si prenderanno in considerazione i progressi compiuti dall’alunno in rapporto all’acquisizione delle autonomie personali, relazionali e cognitive, valutate in relazione alle capacita individuali.

*N.B. Integrare eventualmente con le voci dello schema guida “Valutazione” in allegato*

Firma del Coordinatore di classe Firma del C \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe