

Verbale n° 6

Il giorno **18 aprile** alle ore 16.15, presso l'Auditorium della S.S. di 1° grado "G. Santomauro" di Bari, si riunisce il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo "El/7 C.D. Montello – Santomauro" convocato in forma congiunta, per discutere e deliberare il seguente O.d.G:

1. Approvazione del verbale n.5 della seduta precedente.
2. Informativa su iscrizioni e dotazioni organiche del personale docente per a.s. 2023/24.
3. Definizione ore settimanali dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria per le classi quarte e quinte per l'a.s. 2023/24 e articolazione ipotesi organizzazione oraria.
4. Calendario degli esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.
5. Ratifica adesione progetto "Crescere Digital...Mente", presentato nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Template 1: Next Generation Classrooms - finanziato dall'Unione Europea nel contesto dell'iniziativa NextGenerationEU - Avviso/Decreto: M4C1I3.2-2022-961.
6. Ratifica adesione alla Rete Regionale delle scuole che Promuovono Salute in Puglia, nell'ambito del Piano Regionale della Prevenzione 2021-2025.
7. Comunicazioni della Dirigente Scolastica.

1. **Approvazione dei verbali n. 5 della seduta precedente.**

Si procede, tramite appello nominale, a verificare la presenza dei docenti facenti parte del CdD.

Risultano assenti:

- per la scuola dell'Infanzia: Modugno, Pennuzzi, Romito.
- per la scuola primaria: Binetti, Bruno, Cardone, Cassano, Coppola, Fracchiolla, Guerra, Mascellaro, Nardulli, Petrone, Raimondi, Venezia.
- per la scuola secondaria di I grado: Arrivo, Calabria, De Gioia, Gismondi, Gusman, Modugno, Pansini, Poliseo, Reneo, Russo.

Dopo aver provveduto ad apportare la correzione al punto 19 (a.s. 21/22 al posto di 20/21) non essendoci altre modifiche/integrazioni da apportare, il CdD approva all'unanimità il verbale n. 5 della seduta precedente.

Delibera n.1

2. **Informativa su iscrizioni e dotazioni organiche del personale docente per a.s. 2023/24.**

La Dirigente prima di informare il CdD sulle domande di iscrizione pervenute e sulla situazione degli organici per l'a.s. 2023/2024, ringrazia le funzioni strumentali e i docenti per le tante iniziative organizzate e promosse in fase di iscrizione.

A seguire comunica quanto segue:

SCUOLA DELL'INFANZIA sezioni "tre anni"	SCUOLA PRIMARIA classi prime	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classi prime
Alunni iscritti a tempo ridotto (26 ore) n. 26 su n. 26 accolte (tutte le domande di iscrizioni sono state accolte); Alunni iscritti a tempo normale (40 ore) n. 56 su n. 52 accolte (n. 4 domande di iscrizioni non sono state accolte); N. 0 alunni diversamente abili	<ul style="list-style-type: none">● Alunni iscritti n. 84 (tutte le domande di iscrizioni sono state accolte)● N. 4 alunni diversamente abili in situazione di gravità (art.3 c.3)	<ul style="list-style-type: none">● Alunni n. 111 (tutte le domande sono state accolte);● N. 4 alunni diversamente abili in situazione di gravità (art.3 c.3)● N. 2 alunno diversamente abile (art.3 c.1)
Previsione: <ul style="list-style-type: none">● n. 1 sezione a tempo ridotto (25 ore)	Previsione: <ul style="list-style-type: none">● n. 2 classi a tempo normale (27 ore)	Previsione: <ul style="list-style-type: none">● n. 6 classi a tempo normale (30 ore)

• n. 2 sezioni a tempo normale (40 ore)	• n. 2 classi a tempo (40 ore)	
Situazione presente al SIDI (dati ancora in elaborazione): • n. 1 sezione a tempo ridotto (25 ore) • n. 2 sezioni a tempo normale (40 ore)	Situazione presente al SIDI (dati ancora in elaborazione): • n. 2 classi a tempo normale (27 ore) • n. 2 classi a tempo (40 ore)	Situazione presente al SIDI (dati ancora in elaborazione): • n. 6 classi a tempo normale (30 ore)
1 classe da 20 T.R. = 26 1 classe da 20 T.N. = 26 1 classe da 21 T.N. = 26 ————— 78	1 classe da 21 = 21 (1 H - 1/1) 1 classe da 21 = 21 (1 H - 1/1) 1 classe da 21 = 21 (1 H - 1/1) 1 classe da 21 = 21 (1 H - 1/1) 84	1 classe da 18 (S) = 18 (1H - 1/1) 1 classe da 18 (S) = 18 (1H - 1/1) 1 classe da 19 (S) = 19 (1H - 1/1) 1 classe da 19 (S) = 19 (1H - 1/2) 1 classe da 19 (S) = 19 (1H - 1/2) 1 classe da 18 (S) = 18 (1H - 1/1) 111
In attesa di autorizzazione definitiva delle classi richieste	In attesa di autorizzazione definitiva delle classi richieste	In attesa di autorizzazione definitiva delle classi richieste

La DS ricorda che le classi sono state formate nel rispetto delle disposizioni previste dal **Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 81**.

Scuola dell'infanzia	Le sezioni della scuola dell'infanzia sono costituite con un numero minimo di 18 e un massimo di 26 alunni , salvi i casi di presenza di alunni disabili.
Scuola primaria	Le sezioni della scuola primaria sono costituite con un numero minimo di 15 e un massimo di 26 alunni , salvi i casi di presenza di alunni disabili.
Scuola secondaria di I grado	Le sezioni della scuola secondaria di I grado sono costituite con un numero minimo di 18 e un massimo di 27 alunni , salvi i casi di presenza di alunni disabili.
Classi che accolgono alunni diversamente abili	Il numero degli alunni nelle classi iniziali che accolgono alunni diversamente abili non può superare il limite di 20 , al fine di garantire sia il singolo alunno certificato che i suoi compagni di classe (DPR 81/09 all'art.5). La Circolare Ministeriale n. 63 del 13 luglio 2011 al paragrafo "Posti di sostegno" raccomanda "la massima attenzione nella costituzione delle classi con alunni disabili , nel senso di limitare , in via generale, in presenza di grave disabilità o di due alunni disabili , la formazione delle stesse con più di 20 alunni ".

La Dirigente fornisce chiarimenti in merito alle dotazioni organiche del personale docente per a.s. 2023/24.

Scuola dell'infanzia

Docenti che dovrebbero essere assegnati in organico di diritto:

Organico di diritto	Posti	Note
Per le sezioni a tempo normale (40 ore)	12	• 2 docenti per sezione • 6 sezioni x 2 docenti
Per le classi a tempo ridotto (25 ore)	3	• 1 docenti per sezione • 3 sezioni x 1 docenti
Organico dell'autonomia (ex potenziamento)	1	
Totale organico	16 15	

Scuola primaria

Docenti che dovrebbero essere assegnati in organico di diritto:

Organico di diritto	Posti	Ore residue	Note
Per le classi a tempo pieno (40 ore)	4	//	• 2 docenti per classe, senza compresenze • 2 classi x 2 docenti
Per le classi a tempo normale (27 ore)	19	14 *	• ore previste per le classi a tempo normale (27h) x n. delle classi (16) / ore di servizio di 1 docente (22h) • 27x16:22
Organico di educazione motoria per le classi IV e V	//	8	• 1 ora per classe • da sottrarre dalle ore residue
Organico dell'autonomia (ex potenziamento)	3	//	
Totale organico	26		

(*) Dalle ore residue vanno sottratte le ore che vengono assegnate di educazione motoria (14-8=6). Solo qualora nell'istituzione scolastica residuino almeno 12 ore residue, le stesse possono essere ricondotte a posto intero

Scuola secondaria di I grado

Docenti che dovrebbero essere assegnati in organico di diritto:

Organico di diritto	Per tempo prolungato		Per tempo normale		Totale organico	
	Posti	ore residue	Posti	ore residue	Posti	ore residue
A028 (Arte e immagine)	0	0	1	16	1	16
A030 (Scienze motorie e sportive)	0	0	1	16	1	16
A032 (Musica)	0	0	1	16	1	16
A033 (Tecnologia)	0	0	1	16	1	16
A043 (Italiano, Storia, Geografia) (*)	0	0	8	9	9	0
Approfondimento lettere	-	-	-	17	-	8
A059 (Matematica e Scienze)	0	0	5	12	5	12
A345 (I lingua - Inglese)	0	0	2	15	2	15
Ax45 (II lingua - Spagnolo)	0	0	1	12	1	12
Ax45 (II lingua - Francese)	0	0	0	4	0	4

(*). Nel caso di ore residue per A043 si costituisce una cattedra in più in organico di diritto utilizzando tutte o parte delle ore di approfondimento di lettere.

Organico di sostegno

La Dirigente illustra successivamente la situazione dell'**organico di sostegno** che, come ogni anno, appare più problematica. Si sofferma in particolare ad illustrare il numero degli alunni diversamente abili e il numero di cattedre di sostegno richieste e quelle al momento autorizzate:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TOTALE n. 3/H, di cui: ● N. 3 alunni diversamente abili in situazione di gravità (art.3 c.3)	TOTALE n. 13/H, di cui: ● N. 11 alunni diversamente abili in situazione di gravità (art.3 c.3) ● N. 2 alunno diversamente (art.3 c.1)	TOTALE n. 15/H, di cui: ● N. 11 alunni diversamente abili in situazione di gravità (art.3 c.3) ● N. 4 alunni diversamente abili (art.3 c.1)
Richieste: ● n. 3 cattedre di sostegno (PS)	Richieste: ● n. 12 cattedre di sostegno (PS)	Richieste: ● n. 13 cattedre di sostegno (PS)
Al momento al SIDI risultano: ● n. 2 cattedra di sostegno (PS) <i>(sarà necessario richiedere <u>1 posto</u> di sostegno in deroga)</i>	Al momento al SIDI risultano: ● n. 7 cattedre di sostegno (PS) <i>(sarà necessario richiedere <u>5 posti</u> di sostegno in deroga)</i>	Al momento al SIDI risultano: ● n. 7 cattedre di sostegno (PS) <i>(sarà necessario richiedere <u>6 posti</u> di sostegno in deroga)</i>
In attesa di autorizzazione definitiva dei posti richiesti	In attesa di autorizzazione definitiva dei posti richiesti	In attesa di autorizzazione definitiva dei posti richiesti

La norma prevede che in O.D. venga assegnata almeno mezza cattedra per ogni alunno diversamente abile.

Per l'a.s. 2023/24 il rapporto al momento sembra essere stato rispettato.

Sicuramente le cattedre non autorizzate in fase di organico di diritto, ci saranno autorizzate in deroga. Ma questo vuol dire, ogni anno:

- **precarietà della figura** (insegnanti a tempo determinato), che impedisce la creazione di un team-docente stabile in grado di strutturarsi come una vera "comunità delle buone prassi";
- **discontinuità di intervento** (incarichi in sedi spesso diverse), che rende impossibile la continuità dell'attività per l'alunno;
- **talvolta carenti competenze specifiche** (insegnanti spesso privi del titolo di specializzazione), che rallentano la comprensione delle potenzialità dell'alunno con disabilità, delle sue difficoltà di apprendimento e dei suoi disagi.

Interviene la docente Di Bari chiedendo se è possibile rinunciare al completamento di due ore presso un'altra scuola. La Dirigente risponde che questo è possibile solo se il docente interessato fa richiesta di orario Part-time.

Non essendoci interventi per la discussione il Collegio prende atto. (**Presa d'atto**)

Il Collegio prende atto.

3. Definizione ore settimanali dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria per le classi quarte e quinte per l'a.s. 2023/24 e articolazione ipotesi organizzazione oraria.

La dirigente apre la discussione del predetto punto richiamando la nota prot. n. 2116 del 9 settembre 2022, con la quale il Ministero dell'Istruzione fornisce indicazioni relativamente all'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte dei docenti specialisti. Nella nota si specifica che:

- le ore di educazione motoria (affidate a insegnanti specialisti) sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali delle classi quinte a tempo pieno;
- la frequenza di tali ore è da considerarsi obbligatoria;
- le ore precedentemente utilizzate dagli insegnanti di scuola primaria per l'insegnamento di educazione fisica vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali;
- fino all'emanazione degli specifici provvedimenti normativi, il curriculum di "educazione motoria" per le classi quinte prende a riferimento gli obiettivi declinati per la disciplina di "educazione fisica";
- i docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta e ne assumono la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne consegue che gli stessi docenti specialisti di "educazione motoria" partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno delle classi di cui sono contitolari;
- i docenti specialisti di educazione motoria partecipano alla predisposizione della certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria;
- i contratti a tempo determinato, anche per gli "spezzoni", devono essere integrati con le ore di programmazione, adottando gli stessi criteri utilizzati per i docenti di scuola primaria, come previsto dalla C.M. annuale sulle supplenze (C.M.28597 del 29 luglio 2022);
- in attesa dell'espletamento delle prove concorsuali, di cui all'art. 1, comma 331, della legge di bilancio 2022, al comma 337, è possibile attivare sui suddetti posti contratti di supplenza a favore del personale iscritto nelle graduatorie provinciali delle classi di concorso A48 e A49.

La dirigente successivamente richiama quanto riportato nella nota dell'Ambito Territoriale di Bari, prot. n. 3539 del 08/02/2023, avente ad oggetto: "Acquisizione al SIDI dei dati relativi agli alunni e classi della scuola dell'infanzia, della primaria, della secondaria di primo grado – Organico di Diritto anno scolastico 2023/24".

"In merito all'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria, la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito avente prot. n. 2116 del 09/09/2022, richiamando le disposizioni della L. 234/2021, ha previsto l'introduzione del relativo insegnamento, a decorrere dall'a.s. 2023/24, oltre che per le classi **quinte**, anche per le classi **quarte** delle scuole primarie. In particolare, la nota citata stabilisce che "le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno".

Tanto premesso, le SS.LL. dovranno comunicare a questo Ufficio il numero di ore (se 1 o 2 ore) di educazione motoria di cui intendono usufruire nel corso dell'anno scolastico 2023/24".

A seguito di indagine tra i docenti interessati, si è convenuto di richiedere 1 ora di educazione motoria per l'anno scolastico 2023/24.

Questo vuol dire che l'orario delle classi quarte e quinte passerà da 27 a **28 ore settimanali**.

Occorre pertanto individuare per il prossimo anno scolastico 2023/24 l'**articolazione oraria settimanale**.

Proposte orarie suggerite dall'ins. Campanale:

1. **quattro giorni da 5,30 ore e un giorno da 6 ore** (esempio: lunedì/martedì 08:10-13:40; mercoledì 08:10-14:10; giovedì/venerdì 08:10-13:40)
2. **due giorni da 6 ore, due da 5,30 ore e uno da 5 ore** (esempio lunedì/mercoledì 08:10-13:40; martedì/giovedì 08:10-14:10 e venerdì 08.10-13:10)
3. **tre giorni da 6 ore e due da 5 ore** (esempio lunedì/martedì/mercoledì 08:10-14:10 e giovedì/venerdì 08:10-13:10)
4. Si potrebbe anche ipotizzare la divisione dell'ora in più in **4 spezzoni da 15 minuti**, da aggiungere a **4 giornate**, ma ciò creerebbe una notevole difficoltà organizzativa per i cambi, il conto delle ore di servizio, con la relativa firma sul registro elettronico, e per le sostituzioni

Altre proposte:

5. **cinque giorni da 5 ore e 36 minuti** (tutti i giorni 08:10 - 13:46 ma anche questa proposta creerebbe una notevole difficoltà organizzativa per i cambi, il conto delle ore da destinare ad ogni disciplina, con la relativa firma sul registro elettronico e per le sostituzioni

Quota oraria delle discipline

La suddetta proposta oraria (28 ore settimanali), determina una variazione della quota oraria delle discipline insegnate nelle classi quarte e quinte.

Disciplina	Quota oraria	Quota oraria
Italiano	7	7
Arte e immagine	1	1
Musica	1	1
Educazione fisica	2	1
Inglese	3	3
Matematica	6	6
Scienze e Tecnologia	2	2
Storia	2	2
Geografia	2	2
Educazione Civica	1	1
Religione	2	2
TOTALE	29	28

Interviene la docente Ceglie, chiedendo se i giorni con le variazioni di orario saranno uguali per tutte le classi quarte e quinte. La Dirigente risponde che saranno uguali per tutte la classi.

Interviene la docente Weig, affermando che l'orario dell'anno in corso per le classi quinte, articolato sulle 29 ore, ha consentito dei cambi interni agevoli.

Dopo ampia discussione il CdD approva a maggioranza dei voti,

- di richiedere 1 ora di educazione motoria per le classi IV e V per l'anno scolastico 2023/24
- di adottare per l'anno scolastico 2023/24 l'articolazione oraria della proposta numero 1 che prevede **quattro giorni da 5,30 ore e un giorno da 6 ore** (esempio: lunedì/martedì 08:10-13:40; mercoledì 08:10-14:10; giovedì/venerdì 08:10-13:40)
- di variare la quota oraria delle discipline insegnate nelle classi quarte e quinte come sopra indicato.

Delibera n. 2

4. **Calendario degli esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.**

La dirigente scolastica illustra il Calendario degli esami:

Termine delle lezioni:

- venerdì 09/06/2023

Scrutini:

- lunedì 12/06/2023
- martedì 13/06/2023
- mercoledì 14/06/2023

Riunione preliminare:

- mercoledì 14/06/2023

Calendario prove scritte:

Prova scritta	Data	Orario inizio	Durata
Lingua Straniera (prova unica)	Giovedì 15/06/2023	8.00	3 ore
Matematica	Venerdì 16/06/2023	8.00	3 ore
Italiano	Lunedì 19/06/2023	8.00	4 ore

Ratifica degli scritti

- Lunedì 19/06/2023

Prova orale

- Martedì 20/06/2023
- Mercoledì 21/06/2023
- Giovedì 22/06/2022
- Venerdì 23/06/2022
- Lunedì 26/06/2022
- Martedì 27/06/2022

Plenaria finale

- Mercoledì 28/06/2023

Interviene la docente Favia per chiedere di fissare l'orario della ratifica degli scritti il 19/06/23 il più tardi possibile, in modo da avere tempo sufficiente per la correzione.

Il CdD approva a maggioranza dei voti espressi per alzata di mano il calendario degli esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.

Delibera n. 3

5. Ratifica adesione progetto “Crescere Digital...Mente”, presentato nell’ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1: Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” - Template 1: Next Generation Classrooms - finanziato dall’Unione Europea nel contesto dell’iniziativa NextGenerationEU - Avviso/Decreto: M4C1I3.2-2022-961.

La dirigente ricorda al CdD che con il D.M. prot. n. 161 del 14/06/2022 e relativo allegato, il Ministero dell’Istruzione ha adottato il “Piano Scuola 4.0” nell’ambito della **linea di investimento 3.2 del PNRR (M4C1) “Scuola 4.0”**, finalizzata alla realizzazione di *ambienti di apprendimento ibridi*, in grado di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

La linea di investimento 3.2, come delineato dal documento “Piano Scuola 4.0” decreto, prevede due azioni:

1. **Next Generation Classrooms - Aule innovative** (per le istituzioni scolastiche del I e II ciclo), finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno 100.000 aule in *ambienti innovativi di apprendimento on life*, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo;

2. **Next Generation Labs - Laboratori per le professioni digitali** (per le istituzioni scolastiche del II ciclo), volta alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Con il Decreto del Ministro dell'Istruzione 8 agosto 2022, n.218, registrato alla Corte dei Conti al n.2245 del 2 settembre 2022, è stato disposto il riparto delle risorse fra le istituzioni scolastiche per l'attuazione del Piano Scuola 4.0, nell'ambito dell'Investimento 3.2 del PNRR. Al nostro istituto sono stati assegnati i seguenti finanziamenti

- PUGLIA – BARI - BAIC84400D - I.C. "MONTELLO - SANTOMAURO" **158.184,81 €**

Il termine di scadenza per l'inoltro dei progetti, prima fissato a dicembre 2022, è stato successivamente posticipato al **28 febbraio 2023**.

Per entrambe le azioni è previsto che ciascuna istituzione scolastica destinataria delle risorse di cui al suddetto decreto, costituisca un **gruppo di lavoro**, al fine di procedere con la prima fase di **progettazione degli interventi**.

In riferimento all'**azione 1- Next Generation Classroom**, come dettagliato dal paragrafo 2.2 del "Piano Scuola 4.0", "... omissis ... **il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali, costituisce un gruppo di progettazione, coinvolgendo i docenti e gli studenti.**" Inoltre, "durante la progettazione è necessario coinvolgere tutta la comunità scolastica e le realtà culturali, sociali ed economiche sia locali che nazionali, al fine di stabilire nuove alleanze educative per costruire percorsi di carriera adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione".

In data **27 gennaio 2023** è stato costituito il gruppo di lavoro così composto:

COGNOME E NOME	RUOLO	ORDINE DI SCUOLA
Minoia Anna Lia	Dirigente scolastico	//
Mancuso Concetta	DSGA	//
Macinagrossa Patrizia	Animatore Digitale	Scuola Primaria
Pennuzzi Lucia	Team Digitale	Scuola dell'infanzia
Cardone Nicola	Team Digitale Commissione PON/FESR e PNRR	Scuola Primaria
Cioce Elisabetta	Team Digitale	Scuola Secondaria 1° grado
Campanale Dora	Collaboratrice della DS	Scuola Primaria
Gusman Maria	Collaboratrice della DS	Scuola Secondaria 1° grado
Ricciardi Annunziata	Collaboratrice della DS Commissione PON/FESR e PNRR	Secondaria 1° grado
Petrone Eleonora	F.S. Area 1 - PTOF e Progetti	Scuola Primaria
Borredon Viviana	F.S. Area 1 - PTOF e Progetti	Scuola Secondaria 1° grado
Fornarelli Cecilia	F.S. Area 2 - Alunni ed integrazione	Scuola Primaria
Pansini Elvira	F.S. Area 2 - Alunni ed integrazione	Scuola Secondaria 1° grado
Ungaro Grazia	F.S. Area 3 - Valutazione	Scuola Primaria
Giuliani Daniela	F.S. Area 3 - Valutazione	Scuola Secondaria 1° grado
Pennuzzi Lucia	F.S. Area 4	Scuola dell'infanzia
Fortunato Marianna	F.S. Area 4 - Infanzia	Scuola dell'infanzia
Eleonora Poliseno	Docente di Arte	Scuola Secondaria 1° grado
Giuseppe Pinto	Genitore "competente" individuato dal Consiglio di Istituto	//

Il predetto Gruppo di progettazione ha proceduto a svolgere i seguenti compiti:

1. Analisi del contesto e del design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali (ricognizione del patrimonio e catalogazione delle risorse digitali anche in cloud);
2. Progettazione partecipata per l'innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature;
3. Sviluppo didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti di apprendimento e aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
4. Previsione e definizione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo dei nuovi spazi didattici;
5. Realizzazione della progettazione esecutiva degli ambienti e dei laboratori.

In data **24 febbraio 2023** è stata regolarmente inoltrata la candidatura.

Di seguito tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati:

Denominazione ambiente	Numero	Dotazioni digitali	Arredi	Finalità didattiche
Classe di scuola primaria 1^ C 1^ D	2	<ul style="list-style-type: none"> • Schermo digitale • Notebook per docente • Dispositivi per video conferenze • Tavoleta grafica retroilluminata • Software per didattica inclusiva 	Arredi non previsti	Rimodulare pratiche educative consolidate per un maggior coinvolgimento degli alunni. Creare un ambiente di apprendimento dove si favorisca la cooperazione e confronti condivisibili.
Classe di scuola primaria 4^ A	1	<ul style="list-style-type: none"> • Notebook per docente • Notebook per alunni (almeno n.3 per classe) • Dispositivi per video conferenze • Tavoleta grafica retroilluminata • Software per didattica inclusiva • Carrello notebook mob 	Arredi non previsti	Rimodulare pratiche educative per un maggior coinvolgimento degli alunni. Creare un ambiente di apprendimento per favorire cooperazione, stimolare riflessioni, analisi e confronti condivisibili.
Classe di scuola primaria 4^ B 4^ C 4^ D	3	<ul style="list-style-type: none"> • Notebook per docente • Notebook per alunni (almeno n.3 per classe) • Dispositivi per video conferenze • Software per didattica inclusiva • Tavoleta grafica retroilluminata 	Arredi non previsti	Rimodulare pratiche educative per un maggior coinvolgimento degli alunni. Creare un ambiente di apprendimento per favorire cooperazione, stimolare riflessioni, analisi e confronti condivisibili.
Classe di scuola primaria 5^ A 5^ B 5^ C 5^ D	4	<ul style="list-style-type: none"> • Notebook per docente • Notebook per alunni (almeno n.3 per classe) • Dispositivi per video conferenze • Software per didattica inclusiva • Tavoleta grafica retroilluminata 	<ul style="list-style-type: none"> • Banchi modulari • Cattedre innovative • Armadio per strumentazione 	Assetto modulare aperto, polivalente, multi spaziale con momenti di aggregazione/disaggregazione/riaggregazione in gruppi mobili/eterogenei di studio, ricerca, creatività, di natura multidisciplinare
Per tutte le classi residuali di scuola primaria	10	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivi per video conferenze • Software per didattica inclusiva 	Arredi non previsti	Ambiente di lavoro cooperativo e collaborativo che consente una didattica individualizzata con l'implementazione di metodologie e attività didattiche basate sulla prospettiva inclusiva.
Laboratorio multimediale di scuola primaria	1	<ul style="list-style-type: none"> • Schermo digitale • Notebook per docente • Armadietto di sicurezza • Sistema di video conferenza 	Arredi non previsti	Utilizzo sempre più efficace dei nuovi device per la realizzazione di percorsi di apprendimento basati su ricerca, organizzazione dei contenuti, rielaborazione e produzione personale.
Laboratorio Artistico di scuola primaria	1	<ul style="list-style-type: none"> • Tavoleta grafica retroilluminata • Document 	Arredi non previsti	Vivere la classe – laboratorio: osservare, manipolare, esplorare. Promuovere lo sviluppo di competenze matematiche e tecnologiche

		camera • Notebook		integrandole con quelle artistico – espressive.
Aula sostegno di scuola primaria	1	<ul style="list-style-type: none"> Trackball mouse • Tastiera semplificata • Comunicatore simbolico con iPad 	Arredi non previsti	Ambiente di lavoro cooperativo e collaborativo che consente una didattica individualizzata con l'implementazione di metodologie e attività didattiche basate sulla prospettiva inclusiva
Plesso di scuola primaria Rete locale	1	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare rete locale senza fili (Wi-Fi): □ 10 Punti rete □ 10 AP AT-TQm5403 □ 1 Switch AT-x230-28GP 	Arredi non previsti	Potenziare la rete wireless per consentire la connessione efficiente delle risorse digitali, l'amministrazione agevole della rete, utilizzando un sistema di
Classe di scuola sec. di I grado 2^A 2^B 2^C 2^E 2^F	5	<ul style="list-style-type: none"> Sistema di videoconferenza • Tavolette grafiche (almeno 2 pz) • Software per didattica inclusiva • Kit Realtà Aumentata Chimica Microscopio biologico trinoculare 1000x 	<ul style="list-style-type: none"> Armadio per riporre le attrezzature 	Rimodulare pratiche educative per un maggior coinvolgimento degli alunni. Creare un ambiente di apprendimento per favorire cooperazione, stimolare riflessioni, analisi e confronti condivisibili.
Classe di scuola sec. di I grado 2^D	1	<ul style="list-style-type: none"> Notebook • Sistema di videoconferenza • Tavolette grafiche (almeno 2 pz) • Software per didattica inclusiva • Kit Realtà Aumentata Chimica Microscopio biologico trinoculare 1000x 	<ul style="list-style-type: none"> Armadio per riporre le attrezzature 	Rimodulare pratiche educative per un maggior coinvolgimento degli alunni. Creare un ambiente di apprendimento per favorire cooperazione, stimolare riflessioni, analisi e confronti condivisibili.
Classe di scuola sec. di I grado 3^A 3^C 3^D 3^E	4	<ul style="list-style-type: none"> Sistema di videoconferenza • Tavolette grafiche (almeno 2 pz) • Software per didattica inclusiva • Kit per lo studio delle energie rinnovabili • Kit per lo studio degli organi sensoriali 	<ul style="list-style-type: none"> Armadio per riporre le attrezzature 	Consolidamento e potenziamento delle competenze legate alla progettualità, alla selezione e riorganizzazione dei dati significativi, alla soluzione di problemi, all'efficacia comunicativa.
Classe di scuola sec. di I grado 3^B 3^F	2	<ul style="list-style-type: none"> Notebook • Sistema di videoconferenza • Tavolette grafiche (2 pz) • Software per inclusione • Kit per lo studio delle energie rinnovabili • Kit per lo studio degli organi sensoriali 	<ul style="list-style-type: none"> Armadio per riporre le attrezzature 	Consolidamento e potenziamento delle competenze legate alla progettualità, alla selezione e riorganizzazione dei dati significativi, alla soluzione di problemi, all'efficacia comunicativa.
Per le classi Residuali di scuola sec. di I grado Classi Prime	6	<ul style="list-style-type: none"> Sistema di video conferenza • Software per didattica inclusiva 	Arredi non previsti	Rimodulare pratiche educative per un maggior coinvolgimento degli alunni. Creare un ambiente di apprendimento per favorire cooperazione, stimolare riflessioni, analisi e confronti condivisibili.
Laboratorio STEM di scuola sec. di I grado	1	<ul style="list-style-type: none"> Digital Board mobile con notebook • Sistema di video conferenza, con microfono e amplificazione audio 	Arredi non previsti	Vivere la classe – laboratorio: osservare, manipolare, esplorare. Promuovere lo sviluppo di competenze matematiche e tecnologiche integrandole con quelle artistico – espressive.
Laboratorio Informatica di scuola sec. di I grado	1	<ul style="list-style-type: none"> Notebook MAC • Sistema di video conferenza 	Arredi non previsti	Utilizzo sempre più efficace dei nuovi device per la realizzazione di percorsi di apprendimento basati su ricerca, organizzazione dei contenuti, rielaborazione e produzione personale.
Aula sostegno di scuola sec. di I grado	1	<ul style="list-style-type: none"> Digital Board • Notebook • Box sicurezza Notebook • Tavoletta grafica • Trackball mouse • Tastiera semplificata • Software didattica inclusiva • Software didattica inclusiva italiano e matematica 	Arredi non previsti	Ambiente di lavoro cooperativo e collaborativo che consente una didattica individualizzata con l'implementazione di metodologie e attività didattiche basate sulla prospettiva inclusiva.
Plesso di scuola sec. di I grado Rete locale	1	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare rete locale senza fili (Wi-Fi): □ 6 Punti rete □ 6 AP AT-TQm5403 □ 1 Switch AT-x230-28GP 	Arredi non previsti	Potenziare la rete wireless per consentire la connessione efficiente delle risorse digitali, l'amministrazione agevole della rete, utilizzando un sistema di monitoraggio e reportistica avanzato.

La dirigente illustra infine **le prossime scadenze:**

Tappa procedurale	Data completamento
Individuazione tramite apposite procedure selettive dei soggetti affidatari delle forniture e dei servizi, nel rispetto delle norme nazionali ed europee in materia di appalti	Giugno 2023
Realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali del futuro e collaudo delle relative attrezzature e dispositivi	Giugno 2024
Entrata in funzione e utilizzo didattico dei nuovi ambienti e dei laboratori	a.s. 2024-2025

La dirigente chiede al collegio di ratificare la candidatura al progetto in premessa.

Interviene la docente Bari chiedendo perché non è stato previsto l'acquisto di una stampante 3D.

La Dirigente risponde che la scuola è già in possesso di una stampante 3D che sarà al più presto messa a disposizione.

Il CdD, dopo adeguata informazione da parte della Dirigente e valutata la validità del progetto, approva e ratifica all'unanimità dei voti, l'adesione progetto "Crescere Digital...Mente", presentato nell'ambito del PNRR - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - Avviso/Decreto: M4C1I3.2-2022-961

Delibera n. 4

6. Ratifica adesione alla Rete Regionale delle scuole che Promuovono Salute in Puglia, nell'ambito del Piano Regionale della Prevenzione 2021-2025.

La dirigente informa il Collegio che l'Ufficio Scolastico Regionale ha promosso una rete regionale di "Scuole che promuovono Salute", volta a diffondere la "cultura della Salute e del Benessere", nell'ambito del Piano Regionale della Prevenzione 2021-2025.

L'obiettivo è quello di supportare e qualificare le istituzioni scolastiche interessate nelle attività di educazione alla Salute, anche per prevenire ed evitare i comportamenti a rischio.

Aderire alla rete regionale pugliese delle Scuole che promuovono Salute costituisce un tassello importante sia per le istituzioni scolastiche che intendano avviare, attraverso nuove collaborazioni, la costruzione di percorsi integrati per una "scuola del benessere", sia per quelle che, da diversi anni, operano quotidianamente in questa direzione e potranno così essere riconosciute e valorizzate per le proprie buone pratiche.

Questa "Rete" rappresenta una opportunità di crescita per tutte le componenti delle comunità scolastiche, permettendo alle stesse di conseguire risultati che singolarmente potrebbero non riuscire a raggiungere.

L'Ufficio Scolastico Regionale si impegna, attraverso la partecipazione alla Rete, a sostenere attivamente le attività e le iniziative promosse dalla stessa.

Per la scuola la partecipazione alla Rete rappresenta una opportunità per contribuire al miglioramento della qualità della vita degli studenti, dai più piccoli ai più grandi, dei docenti e del personale tutto.

Le diverse proposte alle quali le scuole possono aderire sono illustrate nel Catalogo della Salute a.s. 2022-23 che, in versione digitale, è consultabile al link:

<https://www.sanita.puglia.it/web/pugliasalute/scuola/catalogo-2022-2023>

Il *Catalogo* rappresenta una raccolta di progetti (regionali, provinciali, sperimentazioni e azioni informative) volti ad arricchire l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche della regione Puglia allo scopo di accrescere e potenziare la consapevolezza degli studenti sui corretti stili di vita.

Le istituzioni scolastiche potranno aderire gratuitamente ad una o più proposte progettuali formative, compilando la manifestazione d'interesse attraverso la procedura telematica disponibile al link:

<https://www.sanita.puglia.it/web/pugliasalute/manifestazione-di-interesse>

In data 12 aprile 2023, nel padiglione 152 della Regione Puglia, nella Fiera del Levante di Bari, si è svolta una **conferenza stampa**, a cura dell'Ufficio Scolastico Regionale e della Regione Puglia e degli Assessorati alla Salute e alla Istruzione della Regione Puglia, per presentare la *“Rete regionale delle scuole che promuovono salute in Puglia”*.

Era presente all'evento l'ins. Carla Greco in rappresentanza della scuola, la quale appositamente delegata ha sottoscritto l'atto di adesione alle Rete in oggetto.

La Dirigente dà la parola all'insegnante Greco che illustra la proposta di adesione alla rete.

L'Ufficio Scolastico Regionale della Puglia e i dirigenti del Dipartimento Salute della Regione Puglia hanno firmato un accordo di rete tra istituzioni del benessere e le scuole. I dirigenti scolastici in occasione dell'incontro in fiera hanno aderito e eletto la scuola capofila. Con queste iniziative, si compie un percorso che consentirà di rafforzare la sinergia già in atto tra Salute e Scuola creando un rete stabile di scuole che porteranno avanti l'approccio globale e i progetti connessi alla promozione della salute in coerenza con il Piano Regionale della Prevenzione su temi quali la prevenzione delle malattie infettive, di quelle sessualmente trasmissibili, della corretta alimentazione e degli stili di vita e attività sportiva nonché della prevenzione vaccinale, degli screening, delle dipendenze (come l'alcool, le droghe, le ludopatie, le dipendenze digitali). Tutto questo senza tralasciare l'impegno per ridurre le disuguaglianze e l'emarginazione e per il contrasto a fenomeni come il bullismo e il cyberbullismo.

La dirigente chiede al collegio di ratificare l'adesione alla predetta Rete.

Il CdD, dopo adeguata informazione da parte della Dirigente sulla richiesta di adesione alla Rete in premessa, valutata l'opportunità di aderire alla predetta Rete, approva all'unanimità dei voti, l'adesione alla Rete Regionale delle scuole che Promuovono Salute in Puglia

Delibera n. 5

7. Comunicazioni della Dirigente Scolastica.

- Informativa su Concorso di idee *“Un nome, un logo, uno slogan” per la mia scuola*. La dirigente ricorda i termini della conclusione del sondaggio e rimanda alla circolare pubblicata sul sito per i link per la partecipazione.
- L'insegnante Macinagrossa comunica che sul sito della scuola è stato predisposto un apposito spazio.

Non essendoci interventi per la discussione il Collegio prende atto. (**Presa d'atto**)

Il Collegio prende atto.

Alle ore 18.00, esaurita la discussione dei punti all'o.d.g., la seduta è tolta.

La Segretaria del Collegio

Dora Campanale

La Dirigente Scolastica

Anna Lía Mínoia