



SCHEDE INTRODUTTIVA			
DENOMINAZIONE Indicare il nome dell'Uda	"I NOSTRI PASSI VERSO IL MONDO"		
A.S.	2022/2023		
PERIODO Indicare l'arco temporale di svolgimento dell'Uda			
TIPOLOGIA Definire la tipologia e indicare i campi di esperienza e i docenti coinvolti	CAMPI DI ESPERIENZA (PRINCIPALI)		DOCENTI
	1. Il sé e l'altro 2. I discorsi e le parole 3. La conoscenza del mondo 4. Il corpo in movimento	1.Marta Accettura 2.Angela Giacobelli 3.Isabella Brandonisio 4.Marianna Fortunato 5.Angela Sassanelli	
RISORSE ESTERNE Indicare eventuali risorse professionali esterne	Nessuna		
CLASSE/I Indicare la classe/i o i gruppi di alunni	Alunni delle sezioni E e G		

DEFINIZIONE OBIETTIVI			
<b>PRODOTTO ATTESO</b> Indicare la tipologia di prodotto/i che gli alunni devono realizzare	<input type="checkbox"/> attività di ricerca <input type="checkbox"/> attività di sperimentazione <input type="checkbox"/> attività laboratoriale <input type="checkbox"/> produzione grafica <input type="checkbox"/> produzione pittorica	<input type="checkbox"/> produzione plastico-manipolativa <input checked="" type="checkbox"/> cartellone <input type="checkbox"/> produzione collettiva mimico-gestuale <input type="checkbox"/> produzione collettiva musicale	<input type="checkbox"/> produzione collettiva motoria <input type="checkbox"/> documentazione fotografica <input type="checkbox"/> verbalizzazioni <input type="checkbox"/> altro _____
	<b>COMPETENZE DELLA CLASSE</b>		
<b>COMPETENZE E RELATIVI TRAGUARDI</b> Scegliere le competenze e indicare i relativi traguardi, facendo riferimento al Curricolo d'Istituto/progettazione annuale.	1. Competenza alfabetica funzionale		
	Traguardo 1	Ampliamento del vocabolario	
	2. Competenza multilinguistica		
	Traguardo 1	Approccio alla lingua inglese attraverso la conoscenza di alcuni vocaboli legati alla stagionalità.	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
	Traguardo 1	Numerazione crescente e decrescente; primi approcci verso l'insiemistica; associazione numero-quantità ed esecuzione e riordino di sequenze.	
	4. Competenza digitale		
	Traguardo 1	Esperienze di coding, attraverso la pixel art e l'utilizzo dei Bee-Bot.	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		
	Traguardo 1	Interiorizzazione delle regole, autonomia sociale, capacità di cooperazione e lavoro di gruppo; rispetto e accettazione dell'altro.	
	6. Competenza in materia di cittadinanza		
	Traguardo 1	Conoscere e accettare le differenze; essere solidali e inclusivi con l'altro.	
	7. Competenza imprenditoriale		
	Traguardo 1	Capacità di comprendere e risolvere i problemi adottando metodiche nuove e sempre più flessibili.	



	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	
	Traguardo 1	Padroneggiare i diversi registri culturali, espressivi e multimediali.

	CAMPI DI ESPERIENZA	CONTENUTI	ABILITÀ
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità e Conoscenze dalla progettazione annuale	IL SÉ E L'ALTRO	1.L'identità personale 2. Autonomia 3. Io e gli altri	1. Rafforza la stima di sé 2. Descrive e verbalizza le esperienze e i propri vissuti 3. Stabilisce rapporti basati sulla fiducia e sulla empatia
	I DISCORSI E LE PAROLE	1. Uso della lingua italiana 2. La lingua italiana per comunicare 3. Primi approcci alla lingua scritta	1. Arricchisce il proprio lessico con vocaboli nuovi 2. Sa esprimere i propri stati d'animo ed esperienze vissute 3. Effettua pregrafismi
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	1. Classificazioni e seriazioni 2. Logica e matematica 3. Ambienti ed elementi naturali	1. Effettua seriazioni in base alle proprietà 2. Effettua associazioni logiche 3. Osserva con interesse e attenzione le trasformazioni
	IL CORPO IN MOVIMENTO	1. Coordinazione visomotoria 2. Gli schemi motori 3. La lateralità	1. Sa usare il mezzo grafico correttamente 2. È capace di muoversi liberamente e con autonomia nello spazio disponibile 3. Controlla la lateralità



DETTAGLIO INTERVENTI				
FASI DI APPLICAZIONE Indicare in sintesi l'attività proposta		DESCRIZIONE Riassumere brevemente l'attività proposta	TEMPI Definire i tempi necessari per svolgere l'attività, indicando anche quando andrà a svolgersi	METODOLOGIE Specificare la modalità didattica di intervento
Fase 1	Racconto di una storia	Storie riprese da libri o albi illustrati	GENNAIO	Lettura, drammatizzazione e travestimenti.
Fase 2	Visione di un breve filmato e conversazione guidata	Film breve; a seguire circle time o brainstorming con domande stimolo circa la comprensione dello stesso.	FEBBRAIO	Utilizzo della Lim
Fase 3	Pianificazione di un elaborato	Prodotto grafico	MARZO	Manipolazione grafico-pittorica
Fase 4	Esperienza all'aperto	Passeggiata nella natura con relativa osservazione dei fenomeni circostanti e del paesaggio.	APRILE	Uscita in cortile e semina
Fase 5	Osservazione e verifica dell'esperienza all'aperto precedentemente effettuata	Uscita all'aperto e verifica della precedente fase.	MAGGIO	Uscita in cortile e rappresentazione grafica del risultato finale



RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- PRODOTTO
- PROCESSO
- RELAZIONE
- METACOGNIZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI PRODOTTO	LIVELLI
DESCRIVERE	<p>Si esprime con chiarezza e usa la lingua madre con ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni grafici e simbolici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie.</p> <p>Si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.</p> <p>Esprime con un linguaggio semplici bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete se motivato.</p>	AVANZATO  INTERMEDIO  BASE
COMPRENDERE	<p>Il bambino comprende a pieno i messaggi a lui trasmessi ed è in grado di riassumerli in modo completo ed esaustivo.</p> <p>Il bambino comprende il messaggio inviatogli ed è in grado di riportarlo in maniera essenziale.</p> <p>Il bambino comprende parzialmente il messaggio inviatogli.</p>	AVANZATO  INTERMEDIO  BASE



<p>AUTONOMIA RELAZIONE CON L'ADULTO E RELAZIONE CON I COETANEI</p>	<p>Il bambino vive a pieno sé stesso e si relaziona con gli altri nel rispetto delle regole e nell'affettività consapevolmente.</p> <p>Il bambino vive a pieno sé stesso e si relaziona con gli altri conoscendo le norme di convivenza, applicandole in maniera discontinua.</p> <p>Il bambino ha necessità di essere coadiuvato dall'insegnante nello svolgimento delle attività; non rispetta adeguatamente le regole e collabora poco con i suoi coetanei.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p>
<p>METODO DI LAVORO AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>Il bambino riconosce le sue capacità, le sperimenta a pieno; è in grado di riflettere sul proprio operato e sui suoi eventuali errori; avanza ipotesi su modalità di lavoro alternative e più creative.</p> <p>Il bambino lavora in modo adeguato, talvolta chiedendo aiuto all'insegnante.</p> <p>Il bambino durante le fasi di lavoro necessita del supporto dell'insegnante come fonte di rassicurazione.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p>

Si allega o si forniscono indicazioni circa la reperibilità della documentazione utilizzata a supporto dello svolgimento dell'Uda e usata ai fini della valutazione:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_