

UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO	EL/7 MONTELLO-SANTOMAURO BARI ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CONSIGLIO DI INTERSEZIONE PRIMO ANNO	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE ROMITO PASQUA
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: Marta Accettura, Vincenza Minardi, Pasqua Romito
TITOLO U.D.A.	UNA STORIA PER OGNI STAGIONE
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO (il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)	Libricino individuale

DESTINATARI	ALUNNI DI CINQUE ANNI Sez. E-G	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza nella lingua madre	Esprimere e raccontare esperienze, osservazioni, fatti, informazioni e storie.
	Competenze sociali e civiche	Partecipa alle attività collettive apportando contributi utili e collaborativi in condizione di interesse.
	Imparare ad imparare	Apprendere, commentare e riferire le informazioni, acquisire conoscenze, produrre domande, ipotesi e soluzioni.
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Capacità di lavorare in piccoli e grandi gruppi sviluppando senso di collaborazione e responsabilità

TRAGUARDI DI COMPETENZA	<p>I DISCORSI E LA PAROLE -Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico. -Ascolta la lettura di storie e racconta..</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Coglie le trasformazioni naturali</p> <p>IL SE' E L'ALTRO -Rispetta le regole condivise dal gruppo, attraverso il gioco e le attività.</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI -Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative con curiosità.</p>	

RISORSE MOBILITATE	Conoscenze	Abilità
	(D.P.) -Storie, poesie, filastrocche, canti. -Regole della comunicazione. -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.	-Comprende storie e impara canti, poesie e filastrocche. -Comprende e riporta l'argomento. -Risponde correttamente a domande stimolo. -Rispetta i turni della comunicazione. -Formula frasi di senso compiuto
	(C.D.M.) -Osservazione, esplorazione del mondo circostante.	-Discrimina, riconosce le stagioni e la loro ciclicità
	(I.S.C.) -Tecniche grafico-pittoriche e manipolative differenti.	-Esplora e utilizza materiali diversi fra loro per realizzare una consegna data.

Nucleo fondante disciplina prevalente	-LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Nucleo fondante discipline concorrenti	TUTTI GLI ALTRI CAMPI DI ESPERIENZA	
Prerequisiti (non sempre necessari)		
TEMPI	Mesi da Novembre 2020 a Maggio 2021	
VALUTAZIONE	Osservazione sistematica del grado di interesse e di partecipazione dei bambini sull'argomento trattato	

TITOLO UDA: UNA STORIA PER OGNI STAGIONE

FASI DI LAVORO

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	Lettura di una storia “ La fogliolina Tina e le sue amiche”	Percorso alla prima conoscenza dell'autunno. A conclusione del percorso gli alunni guidati e sostenuti rielaboreranno verbalmente la storia ascoltata.	Osservazione; ricerca ed esplorazione; poesie –canti mimati; schede strutturate	Immagini, materiale di facile consumo, colori , cd-sterio.	NOVEM BRE
2	Una storia invernale “ Il pupazzo di stagnola”	Gli alunni consolideranno le conoscenze dell'inverno attraverso storie e attività manipolative.	Osservazione; poesie ,canti .	Immagini; storie, materiali da riciclo.	GENNA IO
3	Uscita degli alunni nel giardino della scuola per vivere la stagione dei profumi	I bambini conosceranno la storia “Prime gemme” attraverso immagini, schede strutturate,drammatizzazioni	Osservazione, ricerca ed esplorazione, poesie e	Conversazioni con domande stimolo; storie;	MARZO APRILE

	dei fiori: la Primavera		canti,schede strutturate	immagini.	
4	Finalmente arriva l'estate... Prodotto finale	Con il racconto della storia "Il secchiello blu" i bimbi conosceranno le caratteristiche della stagione estiva Realizzazione di un libricino con varie tecniche	Osservazione, poesie canti mimati	Storie, immagini, materiale di facile consumo	MAGGI O GIUGN O
5					
6					

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3[^] nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA : UNA STORIA PER OGNI STAGIONE</p> <p>Cosa si chiede di fare : CONOSCERE LE STAGIONI</p>

In che modo : CON TUTTI I PARI E LE DOCENTI.

Quali prodotti :REALIZZAZIONE DI UN LIBRICINO.

Che senso ha :RENDERE I BAMBINI CONSAPEVOLI CHE IL CAMBIAMENTO DELL'AMBIENTE NATURALE AVVIENE ATTRAVERSO IL SUSSEGUIRSI DELLE STAGIONI.

Tempi Risorse: Dal mese di novembre è prevista la lettura animata della storia. Per le altre attività/esperienze si utilizzeranno risorse interne ; per gli strumenti da utilizzare vedi tabella delle fasi di lavoro precedentemente stilata.

Criteri di valutazione: Osservazioni del comportamento di ciascun alunno durante le varie fasi/ durante i lavori di gruppo/ osservazioni delle schede strutturate e non.

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI PRODOTTO	LIVELLI
DESCRIVERE	L'alunno verbalizza con correttezza e autonomia le esperienze rievocate, contenuti affrontati, utilizzando il lessico fondamentale. Ricorda nuovi termini.	AVANZATO
	L'alunno verbalizza sommariamente e in autonomia le esperienze rievocate e i contenuti affrontati, utilizzando	INTERMEDI

	un lessico povero. Ricorda pochi termini nuovi.	O
	Verbalizzazione minima con contenuti poveri ed esposizione guidata dall'adulto.	BASE
	DESCRITTORI PROCESSO	
COMPRENDERE	L'alunno comprende in maniera completa i messaggi che gli vengono dati e li riporta.	AVANZATO
	L'alunno comprende in maniera essenziale i messaggi che gli vengono dati e li riporta.	INTERMEDI O
	L'alunno comprende solo pochi messaggi che gli vengono dati.	BASE
AUTONOMIA RELAZIONE CON L'ADULTO RELAZIONE CON I COETANEI	RELAZIONE	

	<p>Rispetta i turni e i ritmi delle consegne date e le esegue in autonomia.</p> <p>E' in grado di comprendere, condividere e rispettare le regole di comportamento da adottare all'interno dell'attività.</p> <p>L'alunno ha stabilito un buon rapporto di fiducia con l'insegnante e di rispetto del suo ruolo durante l'attività.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>Talvolta non rispetta i turni e i ritmi delle consegne date e le esegue in autonomia.</p> <p>L'alunno, sollecitato, è in grado di condividere e rispettare le regole di comportamento da adottare all'interno dell'attività.</p> <p>L'alunno ha stabilito un buon rapporto con l'insegnante ma non sempre riconosce il rispetto del suo ruolo durante l'attività.</p>	<p>INTERMEDI O</p>

	<p>Necessita della mediazione per rispettare i turni e i ritmi delle consegne.</p> <p>L'alunno necessita della guida dell'insegnante per comprendere, condividere e rispettare le regole di comportamento da adottare all'interno dell'attività.</p> <p>L'alunno non sempre ha interagito con l'insegnante in modo costruttivo, ponendosi alle volte in conflitto con lei.</p>	BASE
	DESCRITTORI METACOGNIZIONE	
METODO DI LAVORO AUTOVALUTAZIONE	<p>L'alunno è organizzato ed opera consapevolmente con scelte autonome per il raggiungimento del risultato.</p> <p>Esprime un parere sul suo lavoro e si corregge durante la realizzazione delle esperienze/attività.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno ha difficoltà ad organizzarsi, ma persegue il risultato tentando strategie. Riesce, con frasi minime, ad esprimere un parere sul suo lavoro e si corregge dopo</p>	INTERMEDI

	aver chiesto informazioni di verifica.	O
	L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante per il raggiungimento del risultato. Attraverso domande-stimolo riesce ad esprimere un proprio parere sul suo lavoro ma non si corregge né chiede informazioni di verifica.	BASE

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

LIVELLI DI COMPETENZA	Indicatori esplicativi
<i>Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

<i>Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Base</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Fare riferimento alla certificazione delle competenze (livelli e non voti)

Rivedere modello certificazione competenze ministeriale