

UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO	ANNO SCOLASTICO: 2018/2019	
DIPARTIMENTO DI ...CLASSE III	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE GRECO CARLA G., CICCARONE ELISABETTA	
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: CLASSI III A-B: CARTOLANO, GRECO, LOPEZ, MARTINO, UNGARO. CLASSI III C-D: ABRESCIA, CICCARONE, GRECO, GUARNIERI, NENCHA.	
TITOLO U.D.A.	MENS SANA IN CORPORE SANO	
PRODOTTO (il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)	REALIZZAZIONE DI CARTELLONI; REALIZZAZIONE DI UNO SCHEMA SETTIMANALE DI UNA MERENDA SANA CHE INVITI A MIGLIORARE LA QUALITA' DI UNA MERENDA. REALIZZAZIONE DI FILASTROCCH E/O SLOGANS PUBBLICITARI. REALIZZAZIONE DI UN RICETTARIO.	
DESTINATARI	ALUNNI DI CLASSE III° A-B-C-D	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza nella lingua madre	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi

		<p>indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
	Imparare ad imparare	<p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione in funzione dei tempi a disposizione, delle proprie capacità e del proprio metodo di studio e lavoro.</p>
	Competenze sociali e civiche	<p>Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli all'interno</p>

		<p>del gruppo per portare a termine insieme il lavoro. Rispettare regole di convivenza Saper prestare aiuto ai compagni o chiederne. Sviluppare autocoscienza e senso critico nel rapporto con l'alimentazione</p>
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in una conversazione o discussione di gruppo formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. • Legge e comprende testi descrittivi e informativi individuandone l'argomento centrale e le informazioni essenziali per sintetizzarle in funzione dell'esposizione orale. • Produce semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (produrre cartelloni tematici). • Espone oralmente a una classe gli argomenti affrontati. • Valuta l'efficacia del messaggio sulla base dello scopo proposto. • Legge un testo e sa porsi domande su di esso. • Individua semplici collegamenti tra le informazioni. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce brevi e semplici sintesi di testi letti. • Sa inserire le informazioni ottenute in schemi e tabelle. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro. 	
RISORSE MOBILITATE	Conoscenze	Abilità
	ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali • Principali connettivi logici • Vari tipi di testi • Uso del vocabolario 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'argomento e le informazioni principali di un testo letto • Ricava informazioni da vari tipi di testo • Produce testi di vario tipo grammaticalmente e sintatticamente corretti legati a scopi concreti • Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni non conosciute per ampliare il lessico
	MATEMATICA: <ul style="list-style-type: none"> • Classificazioni • Seriazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

	<ul style="list-style-type: none"> • Diagrammi e tabulazioni • Frequenza e media • Moltiplicazione, tabelline 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti • Sviluppa ragionamenti sulla piramide alimentare
	<p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli alimenti e i loro valori nutritivi • La frutta e la sua stagionalità • I processi di trasformazione degli alimenti • La piramide alimentare • Elementi di base per un corretto stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, descrive, confronta, correla elementi della realtà circostante • Individua i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento umano e individuarne le prime relazioni • Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo
	<p>ARTE E IMMAGINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linee, punti, tecniche varie • Rappresentazioni grafiche con varie tipologie di materiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasforma immagini ricercando soluzioni figurative originali • Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici

Nucleo fondante disciplina prevalente	Italiano e scienze
Nucleo fondante discipline concorrenti	Matematica ed arte
Prerequisiti (non sempre necessari)	///
TEMPI	Dal 17.09.18 al 31.01.19
VALUTAZIONE	Valutazione del processo: come l'allievo ha lavorato singolarmente e nel gruppo: impegno, precisione, collaboratività, responsabilità, autonomia

TITOLO UDA: MENS SANA IN CORPORE SANO

FASI DI LAVORO

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1 Scienze	Menù settimanale della merenda salutare	Discussione collettiva sulla qualità del cibo delle nostre merende Presentazione dell'attività da svolgere mediante il foglio di consegna Formazione dei gruppi di lavoro	Conversazione, brain storming	Tabelle, mappe concettuali, grafici, Lim	1° quad.
2 Italiano	Testi regolativi	Analisi di alcuni testi regolativi e produzione di un testo regolativo utilizzando come ingrediente fondamentale frutta o verdura	Brain storming, cooperative learning, discussione guidata, affidamento di incarichi organizzativi, lavori di gruppo	Lim, testi, lavagna, documenti cartacei e digitali, schede di lavoro	1° quad.

3 Arte e immagine	Realizzazione di figure simili ai quadri dell'Arcimboldo con reale frutta e verdura	Trasforma immagini ricercando soluzioni figurative originali	Lavori di gruppo	Opere d'arte, Lim, frutta e verdura	1° quad.
4 Matematica	Alimentazione sana e salutare inerente alla frutta e verdura di stagione	Diagrammi, istogrammi, risoluzione di problemi, indagini	Lezione frontale ed interattiva	Tabelle, conversazioni guidate, immagini con utilizzo dei mezzi multimediali	1 ° quad.

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1					
2					
3					
4					
5					
6					

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: mens sana in corpore sano.

Cosa si chiede di fare: realizzare un menu settimanale di merenda salutare.

In che modo (singoli, gruppi..): nella fase iniziale in gruppo; nella fase finale con un lavoro individuale.

Quali prodotti: menu settimanale, un ricettario di merende salutari, cartelloni

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): abituare i bambini ad una corretta alimentazione.

Tempi Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): da settembre a gennaio; risorse: docenti interni

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
PRODOTTO	L'alunno coordina, produce ed illustra con linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte, una corrispondenza inerente alla sana e corretta alimentazione per uno stile di vita sano.	4
	L'alunno produce ed illustra con linguaggio appropriato una corrispondenza inerente alla sana e corretta alimentazione per uno stile di vita sano.	3

	L'alunno produce ed illustra con linguaggio semplice, una corrispondenza inerente alla sana e corretta alimentazione per uno stile di vita sano.	2
	L'alunno illustra una corrispondenza inerente alla sana e corretta alimentazione per uno stile di vita sano.	1
PROCESSO	Descrive i processi mentali utilizzati per svolgere una prestazione, riferendoli all'obiettivo da conseguire, con chiarezza, sicurezza ed efficacia.	4
	Descrive i processi mentali utilizzati per svolgere una prestazione, riferendoli all'obiettivo da conseguire.	3
	Descrive i processi mentali utilizzati mescolando processi essenziali ed importanti con altri secondari e marginali. Non è consapevole della sequenza dei processi.	2
	Descrive in maniera molto confusa come ha affrontato una prestazione.	1

RELAZIONE	Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo. Stabilisce relazioni positive e si relazione in modo attivo e costruttivo. Spontaneamente offre il proprio aiuto.	4
	Sa superare il proprio punto di vista e considera quello altrui. Ha comportamenti adeguati. Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto a chi lo chiede.	3
	Accetta solo il proprio punto di vista e si avvia alla considerazione di quello altrui. Non ha ancora ben socializzato. Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	2
	Cerca e/o accetta la mediazione di un adulto. Partecipa in modo passivo nei rapporti interpersonali. È selettivo nell'accettazione degli altri.	1
METACOGNIZIONE	Se non consegue l'obiettivo ritorna a riflettere su ciò che ha fatto per correggersi. Nell'organizzazione ha spirito di iniziativa, in situazioni problematiche sa trovare soluzioni nuove e originali e si esprime con varietà di strumenti	4

	Se non consegue l'obiettivo, ritorna a riflettere su quanto ha fatto ma non focalizza come correggerlo	3
	Se non raggiunge l'obiettivo si ferma a riflettere per correggersi, ma solo se gli viene richiesto	2
	Continua a ripetere gli stessi errori senza riflettere del motivo per cui li compie	1

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Livello	Voto	Descrizione
4	9/10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
3	8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
2	7	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
1	6	L'alunno/a ha se opportunamente guidato/a compiti semplici in situazioni note.

LE DOCENTI

ABRESCIA MICHELA, CARTOLANO ELISABETTA, CICCARONE ELISABETTA, GRECO CARLA
GUARNIERI DOMENICA, LOPEZ CARLA, NENCHA DANIELA, UNGARO GRAZIA.

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del
soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93