

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "EL7 C.D. Montello – S. M. Santomauro"	ANNO SCOLASTICO: 2018/2019
DIPARTIMENTO DI CONSIGLIO DELLA CLASSE	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE ROMANO CATERINA
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: Raffaella Nitti, Caterina Romano, De Giosa Vincenza (supplente di Aliano Carmela)
TITOLO U.D.A.	... DAI RE E REGINE A NOI CITTADINI
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO (il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed	Sfilata scenografica

al voto)		
DESTINATARI	5 anni delle sezioni A – F	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenze sociali e civiche	<p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Conoscere elementi della storia per sviluppare il senso di appartenenza ad un contesto rafforzando la propria identità.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>
	Imparare ad imparare	<p>Acquisire, assimilare e elaborare nuove conoscenze attraverso il passaggio dal mondo di fantasia dei re e regine al</p>

		<p>mondo reale ; Conoscere forme di cittadinanza; Prendere consapevolezza dell'esser cittadini italiani e baresi</p>
	<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Saper conversare e porre domande Rielaborare i contenuti dell'esperienza in maniera autonoma e personale Utilizzare il pensiero riflessivo Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive Saper lavorare in piccoli e grandi gruppi sviluppando senso di collaborazione e responsabilità</p>
	<p>Competenza nella lingua madre</p>	<p>Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e</p>

		argomentazioni attraverso il linguaggio verbale; Ascoltare e comprendere narrazioni
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere e riconoscere il proprio ambiente sociale attraverso la scoperta di alcune forme di cittadinanza - Prendere consapevolezza della propria identità e della propria cittadinanza - Rinforzare il senso di cittadinanza - Scoprire l'aspetto geografico del nostro Paese - Educare alla cittadinanza attiva e responsabile 	
RISORSE MOBILITATE	Conoscenze	Abilità
	Campo di esperienza IL SE' E L'ALTRO	
	Prendere consapevolezza del sé come persona e cittadino	Riconosce la propria identità personale; Collabora alla realizzazione di un progetto comune;
	Campo di esperienza : LA CONOSCENZA DEL MONDO	

	Effettuare raggruppamenti	Crea insiemi in base a due criteri; crea puzzle e associazioni logiche;
	Conoscere i concetti temporali	Colloca gli eventi nel tempo; Utilizza correttamente i concetti temporali più semplici (prima, dopo, infine, adesso, ieri, oggi, domani)
	Campo di esperienza : I DISCORSI E LE PAROLE	
	Memorizzare nuovi termini	Utilizza un lessico più ricco e appropriato; Arricchisce il proprio lessico con vocaboli nuovi; Risponde in modo pertinente alle domande;
	Saper comunicare	Esprime contenuti soggettivi, domande e opinioni;

		Partecipa alle conversazioni; Verbalizza sulle esperienze senza difficoltà Ascolta, comprende e ricorda i contenuti delle narrazioni;
	Campo di esperienza : IMMAGINI, SUONI E COLORI Conoscenza dei colori specifici all'immagine	Riconosce e discrimina i colori; Sa usare i colori in modo appropriato e realistico;
	Scoprire ruoli e personaggi	Sperimenta e improvvisa giochi simbolici, di finzione nel piccolo e grande gruppo;
Nucleo fondante disciplina prevalente	IL SE E L'ALTRO	
Nucleo fondante discipline concorrenti	Tutti gli altri campi d'esperienza	
Prerequisiti (non sempre necessari)		
TEMPI	Da Ottobre a Maggio	
VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche e occasionali in itinere, del	

comportamento, della partecipazione alle attività proposte e degli elaborati degli alunni

TITOLO UDA: ... DAI RE E REGINE A NOI CITTADINI

FASI DI LAVORO

Fase	Attività	Descrizione	Metodologia	Strumenti	Tempi
1	Racconto di una fiaba	Attraverso il teatro dei burattini, organizzato dalle docenti e con l'ausilio di.....burattini o altro, verrà drammatizzata la fiaba di Cenerentola Comprensione del racconto con domande stimolo : Individuazione del personaggio principale e degli altri	Drammatizzazione Circle time Ascolto attivo Osservazioni Mediazione didattica Lettura di Immagini	Storie Burattini Materiale scenico Immagini	Ottobre

		<p>personaggi</p> <p>Individuazione degli ambienti della storia: casa -castello</p> <p>Individuazione del contesto in cui accade la storia con distinzione tra fantasia e realtà</p> <p>Rielaborazione della storia da parte degli alunni attraverso conversazioni libere e guidate</p>	<p>Visione</p>		
2	<p>Conoscenza e visione dei regnanti moderni e reali</p>	<p>Rilevazione delle conoscenze degli alunni circa le figure dei regnanti nella realtà contemporanea o in epoca moderna</p>	<p>Circle time</p> <p>Ascolto attivo</p> <p>Osservazioni</p> <p>Mediazione didattica</p>	<p>Immagini</p>	<p>No vem bre</p>

		<p>Presentazione dei regnanti da parte della docente attraverso immagini</p> <p>Le docenti rilevano le conoscenze degli alunni sulle figure dei regnanti in epoca moderna</p>	<p>Visione di immagini</p>		
3	<p>Ricerca di immagini e relativo confronto</p>	<p>Confronto sulle figure di fantasia e quelle reali rilevando differenze</p> <p>Domande stimolo per sollecitare l'osservazione, l'analisi e la verbalizzazione delle immagini da parte degli alunni</p> <p>Conversazione libera in cerchio per la raccolta delle impressioni,</p>	<p>Ricerca d'immagini</p> <p>Circle time</p> <p>Ascolto attivo</p> <p>Osservazioni</p> <p>Mediazione didattica</p>	<p>Immagini</p>	<p>No vem bre</p>

		emozioni e sensazioni			
4	Presentazione dell'Italia e della città di Bari	Localizzazione del nostro Paese sul mappamondo e della città di Bari su una cartina.	Osservazione diretta Conversazioni	Planisfero o mappamondo	Gen naio
5	Presentazione del presidente della Repubblica del sindaco e delle bandiere	Conversazione sulle due bandiere e presentazione del Presidente Mattarella tramite la sua immagine affissa al muro Presentazione della bandiera della nostra città	Mediazione didattica Ascolto attivo	Visita in presidenza Bandiere	Feb braio
6	Cartellone puzzle italia e	Realizzazione di un prodotto di gruppo e/o personale	Lavoro di gruppo o	Materiale di facile	Marzo

	materiali scenici		individuale Cooperative learning Esperienza diretta	consumo e non	Aprile
7	Sfilata	Manifestazione finale rappresentativa del percorso	Esperienza diretta	Materiale Scenografico	Mag Gio

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA ... DAI RE E REGINE A NOI CITTADINI

Cosa si chiede di fare CONOSCERE LA REALTA' , SAPER DISCRIMINARE TRA CONTESTI REALISTICI E FANTASTICI IN CHIAVE DI CITTADINANZA

In che modo (singoli, gruppi..) INDIVIDUALMENTE, GRUPPI E LE DOCENTI

Quali prodotti DI GRUPPO E/O INDIVIDUALI

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) ACQUISIRE SENSO DI CITTADINANZA; PRENDERE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ SOCIALE E CIVICA

Tempi Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) PER LE VARIE ESPERIENZE SI UTILIZZERANNO RISORSE INTERNE TIPO LE DOCENTI CURRICOLARI E GLI AMBIENTI SCOLASTICI; PER GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE VEDI TABELLA DELLE FASI DI LAVORO PRECEDENTEMENTE STILATA

Criteri di valutazione OSSERVAZIONI DEL COMPORTAMENTO DI CIASCUN ALUNNO DURANTE LE VARIE FASI

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
PRODOTTO		
DESCRIVERE	L'alunno verbalizza con correttezza e autonomia le esperienze rievocate e i contenuti affrontati , utilizzando il lessico	AVANZATO
	L'alunno verbalizza sommariamente e in autonomia le esperienze rievocate e i contenuti affrontati, utilizzando un lessico	INTERMEDIO
	Le verbalizzazioni e i contenuti sono poveri. L'alunno necessita delle domande guida per	BASE
PROCESSO		
COMPRENDERE	L'alunno comprende in maniera completa i messaggi che gli vengono dati e li riporta.	AVANZATO
	L'alunno comprende in maniera essenziale i messaggi che gli vengono dati e li riporta.	INTERMEDIO
	L'alunno comprende solo pochi messaggi che gli vengono dati.	BASE
RELAZIONE		

AUTONOMIA	Rispetta i turni e i ritmi delle consegne date e le esegue in autonomia.	AVANZATO
	Talvolta non rispetta i turni e i ritmi delle consegne date e le esegue in autonomia.	INTERMEDIO
	Necessita della mediazione per rispettare i turni e i ritmi delle consegne date e le	BASE
RELAZIONE CON I COETANEI	L'alunno è in grado di comprendere, condividere e rispettare le regole di	AVANZATO
	L'alunno, sollecitato, è in grado di condividere e rispettare le regole di comportamento da adottare all'interno della	INTERMEDIO
	L'alunno necessita della guida dell'insegnante per comprendere, condividere e rispettare le regole di comportamento da adottare	BASE
RELAZIONE CON L'ADULTO	L'alunno ha stabilito un buon rapporto di fiducia con l'insegnante e di rispetto del suo ruolo durante l'attività.	AVANZATO
	L'alunno ha stabilito un buon rapporto di fiducia con l'insegnante ma non sempre	INTERMEDIO
	L'alunno non sempre ha interagito con l'insegna	BASE

METACOGNIZION

E

METODO DI LAVORO	L'alunno è organizzato ed opera consapevolmente con scelte autonome per il	AVANZATO
	L'alunno ha difficoltà ad organizzarsi , ma persegue il risultato tentando strategie.	INTERMEDIO
	L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante per il raggiungimento del risultato.	BASE
AUTOVALUTAZIONE	L'alunno riesce in modo autonomo ad esprimere un parere sul suo lavoro e si	AVANZATO
	L'alunno riesce, con frasi minime, ad esprimere un parere sul suo lavoro e si	INTERMEDIO
	L'alunno attraverso domande stimolo riesce ad esprimere un proprio parere sul suo lavoro ma non si corregge né chiede	BASE

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

LIVELLI DI COMPETENZ	Indicatori esplicativi
Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Base	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LE DOCENTI

ROMANO CATERINA
DE GIOSA VINCENZA
NITTI RAFFAELLA

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo
e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo
del soggetto responsabile ex art.3, comma 2 del Dlgs. 39/93