

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "EL7 C.D. Montello – S. M. Santomauro"	ANNO SCOLASTICO: 2018/2019
CONSIGLIO DELLA CLASSE	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE Ogni cdc individuerà un coordinatore dell'UDA
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: Scienze, tecnologia, italiano, geografia
TITOLO U.D.A.	"Illuminiamoci d'energia" Importanza dell'energia rinnovabile per il futuro della Terra.
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO (il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)	Ogni cdc individuerà a scelta tra: - Realizzazione di una Video-intervista - Allestimento di una MOSTRA nei locali della scuola con modelli, video, mappe animate ecc. - Organizzazione di una conferenza aperta a compagni e/o genitori. Il prodotto/compito autentico verterà su TEMI E PROBLEMI LEGATI ALL'ENERGIA , alla sua PRODUZIONE e al suo CORRETTO UTILIZZO e buone pratiche quotidiane finalizzate alla tutela dell'ambiente. Prodotti intermedi: tabelle, carte tematiche, testo espositivo, power point, opuscolo informativo

<p>DESTINATARI</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>Alunni delle classi terze scuola secondaria di 1[^] grado</p> <p>Competenza nella lingua madre</p> <p>Competenze di base in scienze e tecnologia e geografia</p>	<p>-Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>-Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>-Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>-Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</p> <p>-Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni</p>
---	--	---

		<p>e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. -Ricerca informazioni geografiche e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici -Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo -Leggere e interpretare grafici e tabelle, carte tematiche.
	<p>Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro. -Essere in grado di ricercare e organizzare le fonti e i materiali in modo funzionale al proprio percorso. -Auto-valutare il processo di apprendimento

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ➤ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni riconosce le diverse forme di energia coinvolte. ➤ È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. ➤ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ➤ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 	
<p>RISORSE MOBILITATE</p>	<p>Conoscenze</p> <p><u>Italiano/Geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. -Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione. 	<p>Abilità</p> <p><u>Italiano/Geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere ed esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. -Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

	<p>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p>	<p>-Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. -Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. -Confrontare carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</p>
	<p><u>Scienze</u> -Le varie forme di energia e cogliere principi importanti e significativi per la vita degli esseri umani. -I processi di trasformazione delle diverse forme energetiche. -I processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica. -L'impatto ambientale che le centrali hanno nei confronti del territorio.</p>	<p><u>Scienze</u> - Saper discernere i vantaggi e gli svantaggi delle varie fonti energetiche. - Formulare ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo. - Riconoscere il ruolo delle eco-tecnologie per i punti critici della sostenibilità (biomasse, biocombustibili, bioenergia). - Individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia, analizzando problemi di impatto ambientale e possibili soluzioni.</p>

	<p><u>Tecnologia</u> Funzionamento di un'azienda nei suoi rapporti con la realtà esterna -I ruoli e le figure professionali dei lavoratori che operano in un'azienda -Il funzionamento degli strumenti tecnici utili per la realizzazione di una video-intervista</p>	<p><u>Tecnologia</u> -Saper individuare la struttura e l'organizzazione aziendale, con i diversi ruoli necessari al suo funzionamento -Saper descrivere i sistemi ed i cicli produttivi aziendali -Saper preparare un'intervista, individuando i punti chiave da sottoporre all'intervistato -Saper organizzare una video-intervista, usando consapevolmente i mezzi tecnici implicati</p>
Nucleo fondante disciplina prevalente	L'energia	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle fonti di energia utilizzate nell'ambiente domestico - Uso dei termini specifici più comuni. - Saper leggere diagrammi, disegni e schemi - Saper effettuare una raccolta dati - Essere in grado di cercare informazioni anche con internet 	
TEMPI	Secondo quadrimestre: due mesi circa	
VALUTAZIONE	Iniziale: Brainstorming sulle conoscenze relative al concetto di energia ,forme e fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e relativo impatto ambientale.	

In itinere: Osservazione e monitoraggio, da parte dei singoli docenti, delle fasi di lavoro, comprensione delle consegne, rispetto dei tempi, apprendimento dei contenuti.

Finale: La valutazione sarà di due tipologie: di processo:

- rispetto delle consegne
- puntualità
- collaborazione e partecipazione nel gruppo di prodotto:
- esattezza del lavoro di ricerca e compilazione
- produzione di una relazione
- predisposizione di un raccoglitore per i prodotti elaborati
- elaborazione della presentazione in PowerPoint.

Per i livelli di padronanza vedi la Griglia di valutazione.

TITOLO UDA: "Illuminiamoci d'energia". Importanza dell'energia rinnovabile per il futuro della Terra.

FASI DI LAVORO

Fase	Attività	Descrizione	Metodologia	Strumenti	Tempi
1 Tutti i docenti		Lezioni introduttive per ciascun docente nell'ambito delle relative competenze disciplinari: organizzazione delle attività delle discipline coinvolte	Brainstorming e Lezione frontale partecipata		2 h
2 Scienze e tecnologia	Rispondere a domande sullo sviluppo sostenibile	-Rilevazione delle conoscenze spontanee sullo sviluppo sostenibile -Organizzazione dei gruppi di lavoro; analisi di documenti; avvio dei lavori con indicazione dei ruoli da distribuire all'interno dei gruppi (struttura del cooperative learning);	Conversazione clinica Gruppo classe /Circle time		1h
3 Geografia	Analisi dei documenti e approfondimento	-Attività di ricerca e selezione di informazioni reperite sull'energia per il futuro -Elaborazione di una mappa sullo	Scheda di analisi delle fonti energetiche dei vari paesi	Scheda di analisi	2h

	di tematiche; sintesi e organizzazione delle informazioni raccolte su apposite schede	sviluppo sostenibile. -Ricerca di <i>testi, carte tematiche, youtube</i> sulla questione dello sviluppo sostenibile -Elaborazione di una tabella. Creazione di una carta tematica dei Paesi mondiali produttori di energia alternativa.	esaminati		
4 Scienze e tecnologia	Approfondimento dei vari aspetti dell'uso delle risorse energetiche	Suddivisione degli alunni nei seguenti gruppi: - gruppo degli scienziati: si occuperà dell'Energia e delle sue fonti dal punto di vista puramente scientifico - gruppo degli economisti: avrà il compito di ricercare riferimenti normativi circa l'uso delle risorse alternative cercando di trovare le possibilità di risparmio di energia in una famiglia campione - gruppo dei tecnologi: concentrerà la propria attenzione sulla ricerca delle fonti attuali di energia e quelle alternative verificando quali le tecnologie moderne per attuare un più corretto risparmio energetico Assegnare all'interno del gruppo le mansioni ai singoli alunni come	Lavori di gruppo Role playing Ricerca in contesto di tipo cooperativo Webquest	Internet Libri di testo Riviste specializzate Documentari	3h

		riportato nella consegna al docente			
5	Prodotto intermedio	Realizzazione di opuscolo informativo sull' energia e le sue fonti e sull'uso in Italia e in particolare in Puglia delle energie alternative Protocollo di sostenibilità ambientale	Lavoro cooperativo finalizzato alla realizzazione di un prodotto	Utilizzo di materiale multimedial e	2h
6 Scienze	La visione scientifica dello sviluppo sostenibile: Il surriscaldamento Globale I cambiamenti climatici nella storia della terra	Visione di documentari e reperimento di informazioni in rete sulle cause e conseguenze del riscaldamento globale Approfondimento sul sito: http://www.educazionedigitale.it/wwf/ : programma educativo digitale MI CURO DI TE il gesto di ognuno , per il pianeta di tutti Giochi di ruolo e dibattiti Lettura e studio di un brano in lingua straniera relativo alla tematica Elaborazione e successiva presentazione (anche in lingua straniera) di nuclei concettuali, problemi e possibili interventi per realizzare uno sviluppo sostenibile	Costruzione di mappe tematiche Ricerca e analisi di testi Estrapolazione di concetti e problemi e individuazione di possibili soluzioni Gioco di ruolo con Debriefing Lavoro con gruppo classe e a piccoli gruppi	Cartellone Internet Testi	3h

7 Tecnologia	Elaborazione di un questionario per un'intervista	Visita all'azienda Novaenergy (Polignano a mare) di impianti fotovoltaici ed eolici: Elaborazione di un questionario per un'intervista alle diverse tipologie di dipendenti	Lavoro di gruppo Didattica laboratoriale	Questionario	3h
8	Podotto finale Verifica finale e autovalutazione I gruppi discutono e ricostruiscono il percorso svolto autovalutando gli apprendimenti di gruppo e individuali	Ogni cdc individuerà a scelta tra: - Realizzazione di una Video-intervista - Allestimento di una MOSTRA nei locali della scuola con modelli, video, mappe animate ecc. - Organizzazione di una conferenza aperta a compagni e/o genitori. Presentazione da parte di ciascun gruppo del proprio lavoro Scheda di base per la relazione individuale finale Compilazione della scheda di autovalutazione individuale	Lavoro Cooperativo finalizzato alla realizzazione di un prodotto	Verbale finale di gruppo Autovalutazione e individuale	2 h

--	--	--	--	--	--

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	GENNAIO	FEBBR	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1		X				
2		X				
3			X			
4			X			
5			X			
6			X	X		

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA **“Illuminiamoci d’energia”**. Importanza dell’energia rinnovabile per il futuro della Terra.

Situazione:

Legambiente che ha costante l’obiettivo di salvaguardare l’ambiente ha deciso di istituire una commissione di esperti col compito di sensibilizzare ed informare gli adolescenti e, attraverso loro, le loro famiglie, in merito al risparmio energetico. Siete voi i membri di questa commissione

Cosa dovete fare e come: 1)Ascoltare e porre domande.

2) Lavorare in un gruppo con definizione dei compiti di ciascun membro. Fare attività di ricerca e selezionare le informazioni reperite.

3) Assieme al gruppo ricavare informazioni da testi, filmati, costruire una tabella da usare per creare una carta tematica.

4) Dovete organizzarvi in tre gruppi di studio, ciascuno con un compito ben preciso.

Gruppo degli scienziati: vi occuperete dell’energia e delle sue fonti dal punto di vista scientifico

Gruppo dei tecnologi: ricercherete le fonti attuali di energia e quelle alternative concentrandovi soprattutto sulle tecnologie moderne che permettono di attuare un risparmio energetico

Gruppo degli economisti: ricercherete riferimenti normativi circa l’uso di risorse alternative cercando di trovare la possibilità di risparmio di energia in una famiglia campione

5) Realizzare un opuscolo informativo sull’ energia e le sue fonti e sull’uso in Italia e in particolare in Puglia delle energie alternative Elaborare un protocollo di sostenibilità ambientale

6) Visione di documentari e reperimento di informazioni in rete sulle cause e conseguenze del riscaldamento globale
Approfondimenti sul sito <http://www.educazionedigitale.it/wwf/> sul surriscaldamento globale e i cambiamenti climatici e riflessioni sulla possibile risoluzione dei problemi anche in lingua straniera

7)Visita all'azienda Novaenergy di impianti fotovoltaici ed eolici: Realizzazione di una video-intervista e di un report di buone pratiche quotidiane finalizzate alla tutela dell'ambiente

8) Presentazione da parte di ciascun gruppo del proprio lavoro e compilazione della scheda di autovalutazione individuale

Quali prodotti: 1. opuscolo informativo 2. Video-intervista

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) : Il risparmio energetico è un tema che ci troviamo ad affrontare quotidianamente. I media dedicano ampi spazi all'emergenza risorse e al surriscaldamento globale collegandoli sempre al tema dello sviluppo sostenibile

Tempi: secondo quadrimestre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Si utilizzeranno tutti gli strumenti e le risorse disponibili: computer, LIM, internet, filmati, documentari siti dedicati

Criteri di valutazione: saranno valutati per ogni alunno

Per il prodotto finale

1. Capacità di raccogliere informazioni, di analizzarle e comprenderne i messaggi;
2. Capacità di organizzare il lavoro;
3. Capacità di spiegare i procedimenti seguiti;
4. Capacità di confrontare e analizzare procedimenti differenti;
5. Capacità di presentare il prodotto finale; Per il processo
6. Capacità di ricercare: articoli, eventi, storie, immagini, ...;
7. Capacità di assemblare foto, immagini e testi per documentare il lavoro;

Si valuteranno inoltre l'autonomia, l'interazione con compagni e docenti, il metodo di lavoro, la comunicazione nella madrelingua, le competenze di base di matematica e scienze

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**
-

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Capacità di raccogliere informazioni, di analizzarle e comprenderne i messaggi.	Raccoglie le informazioni, le analizza e ne comprende i messaggi in modo autonomo e critico, selezionando e assemblando quelle utili in modo armonico, per il raggiungimento degli obiettivi.	4
	Raccoglie le informazioni, le analizza e ne comprende i messaggi in modo autonomo, selezionando quelle utili per il raggiungimento degli obiettivi.	3
	Raccoglie le informazioni essenziali, le analizza e ne comprende i messaggi utili per il raggiungimento degli obiettivi.	2
	Raccoglie le informazioni più semplici, ne comprende globalmente i messaggi, lavorando in maniera guidata	1

Capacità di organizzare il lavoro.	Organizza il lavoro in modo autonomo, con capacità di coordinamento all'interno del gruppo, fornendo input originali.	4
	Organizza il lavoro in modo funzionale agli obiettivi, integrando in modo armonico gli stimoli forniti dall'esterno	3
	Organizza il lavoro in forma essenziale, accogliendo gli stimoli emersi nel gruppo.	2
.	Organizza il lavoro in modo autonomo, con capacità di coordinamento all'interno del gruppo, fornendo input originali.	4
Capacità di spiegare i procedimenti seguiti.	Spiega il procedimento seguito e le strategie adottate con un linguaggio appropriato, producendo elaborati originali.	4
	Spiega il procedimento seguito e le strategie adottate con linguaggio corretto.	3
	Spiega il procedimento seguito e le strategie adottate con linguaggio semplice.	2
	Guidato e/o con l'ausilio di mappe concettuali spiega il procedimento seguito.	1
Capacità di presentare il prodotto finale.	Presenta il prodotto finale con disinvoltura, padroneggiando i contenuti e facendo opportuni collegamenti a livello interdisciplinare.	4
	Presenta il prodotto finale padroneggiando i contenuti, operando i collegamenti contemplati a livello interdisciplinare.	3
	Presenta il prodotto finale in modo semplice, operando alcuni collegamenti a livello interdisciplinare.	2
	Guidato, presenta il prodotto finale rispondendo correttamente a semplici domande.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Capacità di ricercare: articoli, eventi, storie, immagini, ... (congruenza dei dati e attendibilità de i documenti).	L'alunno effettua la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili, interessanti e sollecitano la curiosità.	4
	L'alunno effettua la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili.	3
	L'alunno effettua la ricerca in modo essenziale, selezionando alcuni dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono globalmente attendibili.	2
	L'alunno effettua la ricerca in modo guidato, selezionando solo alcuni dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono globalmente attendibili.	1
Capacità di assemblare foto, immagini e testi per documentare il lavoro. (coerenza e logicità)	Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario e lascia trasparire il tema conduttore.	4
	Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario.	3
	Testi e immagini nel complesso sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è globalmente unitario.	2
	Testi e immagini sono collegati con percorsi logici semplici; il risultato finale è essenziale.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE (osservazione durante i lavori di gruppo)

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.	1
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno non è collaborativo, non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

CRITERI/EVIDENZE		DESCRITTORI	LIVELLI
Comunicazione nella lingua madre	Comunicazione con i pari e gli adulti	Comunica con scioltezza, coerenza e precisione con i docenti e con i pari circa il lavoro, le cose da fare o fatte, le proprie intenzioni. Comunica con efficacia e ascolta gli altri.	4
		Comunica con buona efficacia le proprie idee, intenzioni, le procedure da seguire e seguite ascoltando altri	3
		Comunica idee, intenzioni e procedure dietro sollecitazione del gruppo o del docente. Utilizza espressioni non verbali, verbalizzandoli se sollecitato	2
		Ascolta le comunicazioni altrui e solo dietro precise domande stimolo del docente comunica circa il lavoro e le cose da fare o fatte	1
	Utilizzo del linguaggio verbale e scritto	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandolo al contesto, allo scopo e ai destinatari	4
		La padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici e tecnici da parte dell'allievo è soddisfacente; l'adeguamento al contesto,	3

		allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto	
		Utilizza un linguaggio standard con minimi apporti di tipo specifico e tecnico; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è quindi sempre pertinente.	2
		Utilizza un linguaggio essenziale, senza apporti di tipo specifico e tecnico.	1
Competenze di base in scienze e tecnologia	Utilizzo degli strumenti e dei concetti delle scienze e della tecnologia per la realizzazione del lavoro	Individua autonomamente e utilizza gli strumenti e concetti delle scienze e della tecnologia utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo pertinente	4
		Dopo il confronto in gruppo, individua e utilizza gli strumenti e i concetti scientifici e tecnologici utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo pertinente, con qualche supporto del gruppo e dei Docenti	3
		Dietro indicazione del gruppo e dei docenti, utilizza gli strumenti scientifici e tecnologici in modo pertinente, con qualche supporto per l'esecuzione	2
		Utilizza in modo esecutivo gli strumenti indicati, con il supporto, il controllo e la supervisione del docente	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA METACOGNIZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
Metodo di studio/lavoro	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate.	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno non è sempre organizzato; persegue il risultato tentando le strategie.	2
	L'alunno non mostra un proprio metodo di lavoro e, spesso, il risultato non è perseguito.	1
Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene in modo opportuno per correggere eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, solo guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	2
	L'alunno non è in grado di valutare correttamente e obiettivamente il proprio lavoro.	1

Schema per la Relazione individuale dello studente

Ora prova a valutare ciò che hai fatto e come lo hai fatto per capire quanto hai appreso.

- 1) Descrivi il percorso generale dell'attività.
- 2) Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.
- 3) Indica quali problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti.
- 4) Che cosa hai imparato da questo lavoro?
- 5) Cosa devi ancora imparare?
- 6) Come valuti il lavoro da te svolto?

SCHEDA SINTETICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

UDA _____

		Comp. mirata: _____				Comp. mirata _____				Comp. mirata: _____			
N.	COGNOME E NOME	Ind. 1 Liv.	Ind. 2 Liv.	Ind. 3 Liv.	Ind. 4 Liv.	Ind. 1 Liv.	Ind. 2 Liv.	Ind. 3 Liv.	Ind. 4 Liv.	Ind. 1 Liv.	Ind. 2 Liv.	Ind. 3 Liv.	Ind. 4 Liv.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													

ALLEGARE LA RUBRICA-LEGENDA DI OGNI COMPETENZA

