

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "EL7 C.D. Montello - S. M. Santomauro"	ANNO SCOLASTICO: 2018/2019	
Interclasse seconda	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE /	
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI:CAPOZZI, DE METRIO, LUISI, LOPEZ, NARDULLI, NENCHA, NOBILE, PETRONE	
TITOLO U.D.A.	"Diritti in Libertà"	
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO (il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)	Gioco e Regolamento "Il Memory dei diritti" Logo, inno e slogan sui diritti dei bambini	
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde di scuola primaria	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale	Capacità di comprendere, decodificare e produrre messaggi mediante diversi linguaggi (verbale,

		simbolico, gestuale, espressivo, scientifico...)
	Competenza matematica e competenza in scienze, in tecnologia e ingegneria	Capacità di risolvere situazioni problematiche, mediante l'impiego di tecniche e di procedure appropriate, utilizzando contenuti e metodi delle varie discipline di studio, organizzando in modo logico il proprio pensiero e traducendolo in azione.
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro attraverso la gestione proficua del tempo e l'utilizzo di varie fonti e modalità di informazione.
	Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di interagire positivamente in un gruppo, di ascoltare e rispettare le opinioni altrui. Capacità di pensare ed

		<p>agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto e salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.</p>
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p><b>Trasversale rispetto a tutte le discipline</b></p>	
<p>RISORSE MOBILITATE</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>
	<p>La Convenzione dei diritti dei bambini e dei fanciulli.            Conversazioni.            Lettura e comprensione di testi di vario tipo.            Produzione e rielaborazione di testi.            Memorizzazione e ripetizione di semplici</p>	<p>Esporre il proprio pensiero in modo adeguato allo scopo.            Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili ai fini della comprensione.            Rielaborare testi.</p>

	<p>frasi in lingua inglese. Calcoli scritti e orali. Grafici. Organizzazione politico – sociale e culturale. La corretta alimentazione e il giusto esercizio fisico. Il rispetto dell'ambiente. Produzioni grafiche attraverso disegni e cartelloni. Interpretazione di canti anche con l'utilizzo di semplici strumenti. Ritmi e movimenti a tempo di musica. Assunzione di incarichi. La Chiesa e la difesa dei diritti umani, in particolare dei bambini.</p>	<p>Comprendere vocaboli e semplici frasi in lingua inglese. Utilizzare numeri e grafici per descrivere situazioni. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita. Eseguire collettivamente</p>
--	--	---

		<p>brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p>
Nucleo fondante disciplina prevalente	<b>Linguistico – espressivo</b>	
<b>Nucleo fondante discipline concorrenti</b>	<b>Logico – matematico - Scientifico - Tecnologico</b> <b>Storico – Cittadinanza e costituzione</b>	
Prerequisiti (non sempre necessari)	<p>Rispettare il turno di parola.</p> <p>Leggere e comprendere testi.</p> <p>Conoscere semplici vocaboli in lingua inglese e comprendere brevi messaggi.</p> <p>Scoprire l'esistenza di diritti e doveri.</p> <p>Conoscere i valori universalmente condivisi.</p>	

	<p>Conoscere alcune tecniche grafiche.  Usare colori di vario genere.  Usare righello e forbici.  Cantare e suonare insieme.  Coordinare movimenti a tempo di musica.  Realizzare grafici e tabelle.</p>
TEMPI	Da novembre 2018 a maggio 2019
VALUTAZIONE	<p><b>Del processo</b>  Capacità di lavorare in piccolo gruppo.  Capacità del gruppo di interagire e produrre.  Capacità individuale e di gruppo di autovalutarsi.  Utilizzo degli strumenti.</p> <p><b>Del prodotto</b>  Qualità dei testi.  Chiarezza e precisione nelle rappresentazioni grafiche.  Correttezza nei calcoli.  Questionario a risposte multiple.  Chiarezza e precisione nella realizzazione e nella lettura di tabelle e grafici.  Capacità di cantare insieme.  Capacità di muoversi in sincronia a tempo di musica.  Osservazioni dell'insegnante.</p>

## TITOLO UDA: "Diritti in Libertà"

### FASI DI LAVORO

Fase	Attività	Descrizione	Metodologia	Strumenti	Tempi
1	Visione DVD "L'isola degli smemorati" con dibattito e canto sui diritti	Raccolta e classificazione di quanto emerso MAPPE CONCETTUALI	Lezione frontale Lavoro individuale e in piccoli gruppi Cooperative learning informale Problem solving	Testi Vocabolario materiale da disegno Semplici strumenti musicali Uso di righello, forbici Dvd e cd Fotocopiatrice Macchina fotografica LIM Libri	8h
2	Lettura di alcune parti del libro "L'isola degli smemorati" Produzioni scritte e grafiche di	Produzione di considerazioni personali e disegni	Lezione frontale Lavoro individuale e in piccoli gruppi Cooperative learning informale Problem solving	Testi Vocabolario materiale da disegno Semplici strumenti musicali Uso di righello,	8h

	alcuni diritti esplicitati nel cartone animato visionato e nel libro			forbici Dvd e cd Fotocopiatrice Macchina fotografica LIM Libri	
3	Visione DVD "L'isola vola in città" Spiegazione dell'origine dell'Unicef e dei suoi obiettivi Dibattito Canto Lettura di alcune parti della Convenzione dei diritti del bambino e del fanciullo	Raccolta e classificazione di quanto emerso MAPPE CONCETTUALI	Lezione frontale Lavoro individuale e in piccoli gruppi Cooperative learning informale Problem solving	Testi Vocabolario materiale da disegno Semplici strumenti musicali Uso di righello, forbici Dvd e cd Fotocopiatrice Macchina fotografica LIM Libri	12h
4	Visione di brevi corti sui diritti dei bambini Ascolto di brevi storie sui diritti dei bambini	Raccolta e lettura collettiva delle riflessioni scritte emerse MAPPE CONCETTUALI	Lezione frontale Lavoro individuale e in piccoli gruppi Cooperative learning informale Problem solving	Testi Vocabolario materiale da disegno Semplici strumenti	8h

	Problem solving Riflessioni personali			musicali Uso di righello, forbici Dvd e cd Fotocopiatrice Macchina fotografica LIM Libri	
5	Canto Lavoro di gruppo su quanto emerso nelle fasi precedenti Problem solving Resoconto e verbalizzazione di ogni gruppo	Verbalizzazione alla classe del prodotto emerso in ogni gruppo MAPPE CONCETTUALI	Lezione frontale Lavoro individuale e in piccoli gruppi Cooperative learning informale Problem solving	Testi Vocabolario materiale da disegno Semplici strumenti musicali Uso di righello, forbici Dvd e cd Fotocopiatrice Macchina fotografica LIM Libri	8h
6	La Chiesa e i diritti dei bambini Elaborazione di schede di lavoro	Considerazioni personali scritte MAPPE CONCETTUALI Disegni Esecuzione di un ballo in	Lezione frontale Lavoro individuale e in piccoli gruppi Cooperative learning informale	Testi Vocabolario materiale da disegno Semplici	12h

	Disegni Slogan Inno Problem solving Ballo Canto Poesia di Faber "Valore di un sorriso" Il Messaggio di Papa Francesco	palestra Piccole drammatizzazioni	Problem solving	strumenti musicali Uso di righello, forbici Dvd e cd Fotocopiatrice Macchina fotografica LIM Libri	
7	Realizzazione del gioco: costruzione delle carte ed elaborazione del regolamento	Disegni Calcoli Verbalizzazioni	Lavoro individuale e in piccoli gruppi Cooperative learning informale Problem solving	Testi Vocabolario materiale da disegno Semplici strumenti musicali Uso di righello, forbici Dvd e cd Fotocopiatrice Macchina fotografica LIM Libri	8h
8	Realizzazione dello slogan, dell'inno e del		Lezione frontale Lavoro individuale e in piccoli gruppi	Testi Vocabolario materiale da	8h

	logo		Cooperative learning informale Problem solving	disegno Semplici strumenti musicali Uso di righello, forbici Dvd e cd Fotocopiatrice Macchina fotografica LIM Libri	
--	------	--	--	--	--

# DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

## **LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: **Diritti in Libertà**

Cosa si chiede di fare:

CONOSCERE LA REALTA'.

CONOSCERE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER UN FUTURO MIGLIORE.

CANTARE E MUOVERSI A TEMPO DI MUSICA.

FARE DISEGNI.

LEGGERE TESTI A TEMA.

PRODURRE SEMPLICI TESTI.

COSTRUIRE GRAFICI E TABELLE.

COSTRUIRE UN GIOCO DA TAVOLO

In che modo:

INFORMAZIONI DELL'INSEGNANTE

VISUALIZZAZIONE DI MATERIALE MULTIMEDIALE

DIBATTITI

CONVERSAZIONI

LAVORI DI GRUPPO E INDIVIDUALI

Quali prodotti:

REALIZZAZIONE DEL GIOCO

REALIZZAZIONE DEL QUADERNO

REALIZZAZIONE DELLO SLOGAN

REALIZZAZIONE DELL'INNO

REALIZZAZIONE DI CARTELLONI

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

ESSERE CONSAPEVOLI DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI.

ESSERE CITTADINI RESPONSABILI.

Tempi:

NOVEMBRE 2018 – MAGGIO 2019

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

STRUMENTI: TESTI – VOCABOLARIO – MATERIALE DA DISEGNO - STRUMENTI  
MUSICALI - DVD E CD - CARTELLONI- FOTOCOPIATRICE- LIM - MACCHINA  
FOTOGRAFICA

DOCENTI

OPPORTUNITA' DI LAVORARE A GRUPPI, DI FARE DIBATTITI, DI REALIZZARE INSIEME  
UN PRODOTTO FINALE

Criteri di valutazione:

OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE ( IMPEGNO - PARTECIPAZIONE - INTERESSE –  
ATTENZIONE – INTERVENTI NELLE CONVERSAZIONI – CAPACITA' DI ASCOLTO –  
CAPACITA' DI INTERAGIRE NEL GRUPPO - QUALITA' DEL PRODOTTO )

VERIFICA SUGLI ARGOMENTI AFFRONTATI ATTRAVERSO UN QUESTIONARIO

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline

MIGLIORARE IL CONFRONTO CON GLI ALTRI

CAPACITA' DI STARE INSIEME

SCOPERTA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
		4
		3
		2
		1

## **Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale**

Livello	Voto	Descrizione
4	9/10	
3	8	
2	7	
1	6	

Fare riferimento alla certificazione delle competenze (livelli e non voti )

Rivedere modello certificazione competenze ministeriale



## INDICATORI

### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

1. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base
  2. È in grado di ricercare nuove informazioni.
  3. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- a. LIVELLO AVANZATO

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

- b. LIVELLO INTERMEDIO

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

- c. LIVELLO BASE

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

- d. LIVELLO INIZIALE

Svolge, se opportunamente guidato, compiti semplici in situazioni note

### **COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE**

1. comprendere enunciati
  2. raccontare le proprie esperienze
  3. adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- e. LIVELLO AVANZATO

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

- f. LIVELLO INTERMEDIO

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

- g. LIVELLO BASE

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

- h. LIVELLO INIZIALE

Svolge, se opportunamente guidato, compiti semplici in situazioni note

## **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

1. Utilizzare le proprie conoscenze matematiche per trovare e per giustificare soluzioni a problemi reali
2. Utilizzare le proprie conoscenze scientifiche per trovare e per giustificare soluzioni a problemi reali
3. Utilizzare le proprie conoscenze tecnologiche per trovare e per giustificare soluzioni a problemi reali.

### **a. LIVELLO AVANZATO**

Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

### **b. LIVELLO INTERMEDIO**

Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

### **c. LIVELLO BASE**

Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

### **d. LIVELLO INIZIALE**

Svolge, se opportunamente guidato, compiti semplici in situazioni note

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

1. Ha cura e rispetto di sé e degli altri
2. Ha cura e rispetto dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
3. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

### **a. LIVELLO AVANZATO**

Spontaneamente offre il proprio aiuto.

Partecipa attivamente ed efficacemente, ascoltando le idee altrui e apportando, in forma originale, il proprio contributo

Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo

### **b. LIVELLO INTERMEDIO**

Offre volentieri il proprio aiuto a chi lo chiede

Partecipa apportando il proprio contributo

Sa superare il proprio punto di vista e considera quello altrui.

### **c. LIVELLO BASE**

Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante

Partecipa se interessato con un ruolo gregario

Accetta solo il proprio punto di vista e si avvia alla considerazione di quello altrui

### **d. LIVELLO INIZIALE**

È selettivo nell'accettazione degli altri

Assume un atteggiamento passivo

Cerca e/o accetta talvolta la mediazione di un adulto

Bari, 12 novembre 2018

Le docenti

**Capozzi** Enrica

**De Metrio** Marilina

**Lopez** Carla

**Luisi** Angela

**Nardulli** Mariagrazia

**Nencha** Daniela

**Nobile** Mariarosaria

**Petrone** Eleonora

“Firma autografa apposta sull’originale cartaceo e sostituita dall’indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93”.