



## Candidatura N. 1012562 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	EL/7 - SM SANTOMAURO
<b>Codice meccanografico</b>	BAIC84400D
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA VASSALLO,16
<b>Provincia</b>	BA
<b>Comune</b>	Bari
<b>CAP</b>	70125
<b>Telefono</b>	0805013617
<b>E-mail</b>	BAIC84400D@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.el7montellosantomauro.gov.it
<b>Numero alunni</b>	915
<b>Plessi</b>	BAAA84401A - SCUOLA INFANZIA EL/7 BAEE84401G - 23 C.D. "EL/7" BAIC84400D - EL/7 - SM SANTOMAURO BAMM84401E - GAETANO SANTOMAURO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1012562 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	"The fairy garden"	€ 5.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	"Colored fairy tales"	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.164,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	The shape of the language	€ 10.164,00
Lingua straniera	To learn English	€ 10.164,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Starters	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	New words	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Saint Patrick	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	King and Queen	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Children's games

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto "Children's games" che andiamo a proporre è la naturale prosecuzione del progetto "English now", presentato nella 1<sup>a</sup> edizione di Competenze di base dalla nostra scuola. Il primo modulo del progetto "English now", "One, two, tree...starting off", ha riscosso un notevole successo nella Scuola dell'Infanzia, sia per la sua valenza innovativa, che per la significatività delle azioni poste in essere dagli Esperti di madrelingua inglese a favore di bambini in età prescolare. Il successo è stato tale da richiedere, da parte delle famiglie, l'immediata replicazione. I bambini di cinque anni hanno acquisito le principali strutture linguistiche e spesso, durante il contesto di vita quotidiana hanno già incontrato lingue diverse e, se opportunamente guidati, possono apprendere in modo efficace una seconda lingua, purché il contesto sia per loro motivante, dotato di senso e l'apprendimento avvenga in modo naturale. Il progetto proposto di Lingua inglese per l'Infanzia prevede due moduli da 30 ore ciascuno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "The fairy garden" che si svolgerà nell'a.s. 2018/19</li> <li>2. "Colored fairy tales" che si svolgerà nell'a.s. 2019/20</li> </ol>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La scuola è ubicata nel Municipio 2, confinante con i quartieri di Carbonara, Ceglie, Loseto e S. Rita, che fanno parte del Municipio 4, da cui provengono numerosi nostri alunni.

Il Municipio 2, presenta una delle più complesse stratificazioni socio-economiche e culturali della città.

Nel territorio, infatti, coesistono zone abitate da ceti medio-alti, zone più povere e sacche di vera e propria emarginazione e indigenza.

Il Municipio 4, presenta caratteristiche differenti, con più marcati segni di disagio sociale ed emarginazione. Sono più frequenti situazioni di disoccupazione, sottoccupazione e precariato lavorativo.

Non mancano, tuttavia, alunni provenienti da altri Municipi e da paesi dell'hinterland barese le cui famiglie, per motivi di lavoro o per scelta, decidono di iscrivere i propri figli nella nostra scuola.

Il contesto socio economico e culturale in cui la scuola si trova a operare è, pertanto, alquanto eterogeneo e l'attuazione di un intervento formativo efficace richiede una notevole flessibilità organizzativa, progettuale e didattica, in grado di rispondere ai differenti bisogni educativi e formativi degli alunni.



## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Il presente Progetto si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola –competenza e ambienti per l'apprendimento" per il periodo di programmazione 2014-2020, ed è riconducibile all'Azione 10.2.1: "Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea)".

Esso mira, in particolare, a perseguire i seguenti obiettivi:

- migliorare l'intero sistema intervenendo sui livelli di istruzione prescolare, primaria e secondaria in un'ottica di verticalità;
- migliorare l'offerta formativa mediante il rafforzamento delle competenze chiave degli alunni a partire dall'età prescolare, in particolare realizzando primi approcci alla lingua inglese;
- migliorare l'ambiente relazionale di apprendimento mediante il potenziamento delle competenze trasversali, quali l'inclusione e le competenze sociali, per l'armonico sviluppo dei bambini e delle bambine in età prescolare.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Al fine di effettuare un'analisi dei bisogni e individuare i potenziali destinatari del progetto è stata convocata un'apposita riunione con le docenti di scuola dell'infanzia.

Nel corso delle riunioni sono stati individuati i bisogni delle famiglie (il campo di esperienza da approfondire nei moduli, la giornata di svolgimento delle attività, ...) e si è discusso sul target di alunni da iscrivere. E' emersa l'esigenza di replicare il progetto di Lingua inglese per l'Infanzia, già sperimentato nel biennio 2017/18- 2018/19

In fase progettuale sono stati convocati, a rappresentanza delle famiglie, alcuni genitori che hanno dato il loro contributo alla definizione del progetto. Si è stabilito di rivolgerlo agli alunni cinquenni. Si è inoltre deciso di destinare il progetto agli alunni che evidenziano bisogni educativi speciali (diagnosticati o non diagnosticati), agli alunni che necessitano di potenziare le proprie capacità relazionali (pur non avendo particolari difficoltà di socializzazione o di apprendimento) e agli alunni che desiderano avviarsi all'apprendimento della lingua inglese (pur non avendo particolari problematiche).



### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Il nostro Istituto Comprensivo basa il proprio orario di lezione su 5 giorni alla settimana, pertanto, si è stabilito che i due moduli di Lingua inglese saranno realizzati di sabato mattina, giorno di chiusura della nostra scuola.

La scelta è derivata dal fatto che non sarebbe proficua la permanenza degli alunni della fascia di età prescolare oltre le ore 16.00, orario di termine delle lezioni previsto dal tempo normale della Scuola dell'Infanzia.

L'opzione di svolgere la attività anche durante il periodo estivo, oltre il 30 giugno, periodo di chiusura della scuola, è stata valutata, ma esclusa sia dai docenti che dai genitori a causa delle condizioni climatiche della nostra Regione.

L'apertura della scuola di sabato mattina sarà garantita dal personale Ata che dichiarerà la propria disponibilità.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Per la Scuola dell'infanzia finora non sono state avviate collaborazioni o partenariati con enti del territorio, anche se diverse Scuole di inglese tra cui:

- School of the Europe
- Asei School

hanno partecipato ai bandi di selezione indetti per la 1<sup>a</sup> edizione di Competenze di base, dalla nostra scuola. Le stesse ci hanno assicurato che hanno docenti di madrelingua inglese preparati per svolgere progetti con bambini piccoli di scuola dell'infanzia, anche nel prossimo biennio.

Varie collaborazioni sono state attivate, inoltre, con scuole del territorio, per la realizzazione di progetti di "Lingua inglese" per la Scuola primaria e per la Scuola secondaria di primo grado.

Tra le principali collaborazioni si segnalano le seguenti:

- Scuola di lingua inglese Lord Byron College
- Scuola di lingue inglese British School.

Queste scuole ci hanno sempre garantito docenti madrelingua inglese, preparati non solo da un punto di vista linguistico, ma anche didattico.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Le metodologie didattiche da applicare saranno:

- storytelling, songs e filastrocche mimate per favorire la comprensione e il coinvolgimento dei bambini;
- ascolto e ripetizione con l'utilizzo di supporti audio-musicali;
- giochi motori e mimici;
- uso di flash-cards, poster;
- uso di un personaggio mediatore [finger friends] nel Role-Play
- uso della LIM e di software dedicati

L'innovazione del progetto risiede, oltre che nell'anticipare nella fascia di età della Scuola dell'Infanzia i primi approcci ad una lingua differente dalla propria, anche nel tipo di metodologia da adottare.

La metodologia dello Storytelling, ad esempio, rappresenta un modo accattivante e innovativo per iniziare il percorso di apprendimento della lingua straniera.

Anche il Role-Play con la mediazione di un personaggio fantastico, ma tangibile ed esperibile, come un pupazzo di stoffa, può dare un carattere innovativo al progetto, poiché lega la fantasia e la creatività del gioco di ruolo tipico dell'infanzia, all'apprendimento precoce del codice verbale della lingua inglese.

Si prevede un impatto proficuo sull'utenza poiché l'avvio in età precoce dell'apprendimento di un'altra lingua, diversa da quella materna, consente di acquisire maggiore scioltezza nell'approccio alla nuova lingua e minore difficoltà nel suo apprendimento.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le attività saranno svolte a classi aperte, i bambini formeranno gruppi misti provenienti da sezioni parallele. Gli alunni in difficoltà di apprendimento saranno accostati dai compagni più scolarizzati e con relazioni interpersonali più solide.

Sarà garantita in tal caso l'omogeneità per livello di scolarità, ma l'eterogeneità per differenze comportamentali e di apprendimento, con l'auspicabile "effetto specchio" garanzia di crescita condivisa stimolata dal confronto con i pari.

Si creeranno, a tale scopo, situazioni di apprendimento che potenzieranno l'approccio attivo del bambino nel gruppo e la cooperazione tra pari; favorendo in modo naturale, consequenziale, l'integrazione e l'inclusione anche dei più deboli.

Il percorso ha come finalità, inoltre, quella di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in una nuova lingua.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il Referente della valutazione appronterà dei format per valutare l'efficacia e l'efficienza delle attività formative sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, nella fase iniziale, intermedia e finale del percorso.

Per valutare l'efficacia e l'efficienza delle attività formative sui destinatari, si adotteranno le seguenti modalità di verifica e di valutazione:

- osservazioni per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini;
- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- osservazione delle modalità di interazione nel gruppo;
- conversazioni guidate per rilevare la comprensione e la produzione orale di semplici lemmi;
- verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione che sarà organizzata a conclusione del progetto.

Per valutare l'impatto delle attività formative sulla comunità scolastica e sul territorio sarà sviluppato un questionario da somministrare a famiglie, tutor, esperti e altri soggetti coinvolti nel progetto, per raccogliere le loro considerazioni e valutazioni rispetto al Progetto.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

L'Istituto intende attuare gli interventi di seguito indicati per comunicare il progetto alla comunità scolastica e al territorio:

- predisposizione di carta intestata;
- aggiornamento costante della pagina web dell'Istituto dedicata ai progetti PON;
- aggiornamento della specifica bacheca dedicata ai progetti PON-FSE;
- cura delle azioni di sensibilizzazione interna (docenti, ata, genitori, alunni) ed esterna;
- realizzazione di una targa permanente;
- pubblicizzazione bandi di selezione di esperti esterni e docenti interni;
- diffusione di circolari interne per selezione allievi;
- predisposizione di volantino per informare le famiglie sui progetti PON autorizzati e raccogliere le iscrizioni dei corsisti;
- predisposizione di un banner per la pubblicizzazione progetti PON;
- acquisto di gadget personalizzati.

L'Istituto si impegna a realizzare progetti della stessa tipologia con risorse interne (es. docenti del potenziamento) o finanziamenti esterni (Europei, Nazionali, ecc.).

Si chiederà all'esperto di predisporre una documentazione dettagliata delle diverse unità di apprendimento che saranno attuate, allo scopo di rendere possibile la replicabilità del progetto non solo in specifici progetti extracurricolari, ma anche nella pratica quotidiana.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

La C.M. n.29 del 05.03.2004 riporta che: "le famiglie contribuiscono in maniera attiva e partecipata alla definizione dei percorsi formativi dei propri figli, nel rispetto delle loro vocazioni, capacità, attitudini e inclinazioni, anche attraverso la scelta degli insegnamenti e delle attività educative ...". I genitori, informati della nuova programmazione PON 2014/2020, hanno sollecitato la scuola a presentare progetti di lingua inglese, con esperti madre lingua, in considerazione dell'interesse manifestato dai loro figli a seguito della partecipazione a progetti analoghi e al progetto PON 'English now', modulo 'One, two, tree...starting of'. La richiesta è stata presentata sia in alcuni consigli di intersezione, sia direttamente alle docenti di classe in modo informale. Alcuni genitori, rappresentanti di intersezione, hanno presentato la stessa istanza alla dirigente scolastica. Concorde con la proposta è stata anche la componente genitori del Consiglio di Istituto che, con apposita delibera, ha delegato la commissione PON /FSE alla stesura del progetto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Let's play with english"_ Sezione B e D dei cinquenni_a.s. 2017/18	42	<a href="http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2018/01/PTOF_17-18-1.pdf">http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2018/01/PTOF_17-18-1.pdf</a>
Progetto PON/FSE -"Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020: - English now: modulo " One, two, tree...starting off" a.s 2017-2018_ cinquenni di Scuola dell'Infanzia	45	<a href="http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2018/01/PTOF_17-18-1.pdf">http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2018/01/PTOF_17-18-1.pdf</a>
Progetto "LET'S PLAY TOGETHER" (inglese e informatica) - a.s. 2015/2016 - alunni 5 anni	59	<a href="http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wpcontent/uploads/2016/07/POF_15-16.pdf">http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wpcontent/uploads/2016/07/POF_15-16.pdf</a>
Progetto "OUR FRIEND ENGLISH" (lingua di inglese) - a.s. 2015/2016 - alunni di 4 e 5 anni	59	<a href="http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wpcontent/uploads/2016/07/POF_15-16.pdf">http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wpcontent/uploads/2016/07/POF_15-16.pdf</a>
Progetto "OUR FRIEND ENGLISH" (lingua di inglese) - a.s. 2016/2017 - alunni di 4 e 5 anni	59	<a href="http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf">http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"The fairy garden"	€ 5.082,00
"Colored fairy tales"	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.164,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: "The fairy garden"**



## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"The fairy garden"
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA</b></p> <p>Il percorso è volto a introdurre i primi elementi di Lingua straniera. Si creeranno situazioni di apprendimento che potenzieranno l'approccio attivo del bambino nel gruppo e la cooperazione tra pari; favorendo in modo naturale, consequenziale, l'integrazione e l'inclusione anche dei più deboli.</p> <p><b>ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO</b></p> <p>Il progetto si rivolge ai bambini che compiranno i 5 anni nell'a.s. 2018/2019 e si svolgerà nel plesso di scuola dell'Infanzia, per un totale di 30 ore di attività didattica.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere semplici comandi impartiti dall'insegnante;</li> <li>• Saper collaborare con i compagni;</li> <li>• Saper ascoltare semplici filastrocche, canzoncine e comprendere il senso globale con l'aiuto di espressioni, gesti ed azioni dell'insegnante;</li> <li>• Saper pronunciare suoni diversi;</li> <li>• Saper abbinare immagini familiari al corrispondente suono;</li> <li>• Conoscere e tradizioni tipiche inglesi;</li> <li>• Saper utilizzare semplici espressioni;</li> <li>• Utilizzare semplici parole e frasi;</li> <li>• Saper rispondere a semplici domande relative a se stessi e al proprio contesto.</li> </ul> <p><b>I CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a salutare e a presentarsi</li> <li>• Comunicare azioni di vita quotidiana attraverso una fraseologia di base</li> <li>• Conoscere il lessico relativo al corpo, ai colori, alle stagioni, all'abbigliamento, agli animali, alla casa, alla famiglia e al cibo</li> <li>• Imparare alcuni vocaboli concernenti le emozioni</li> <li>• Contare fino a 10</li> <li>• Conoscere i termini relativi alle festività dell'anno</li> </ul> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b></p> <p>L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche, ma anche attraverso la musica, il movimento, il disegno e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine e l'utilizzo di flash cards e giochi di ruolo.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione esperita di semplici lemmi in Lingua inglese, contestualizzati al vissuto degli alunni in età prescolare</li> <li>• Avviamento all'ascolto di una lingua diversa dalla lingua madre</li> <li>• Ampliamento della comunicazione verbale tra pari in un contesto ludico e creativo</li> </ul> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Le modalità di verifica saranno diverse, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta;</li> <li>- ascolto delle verbalizzazioni dei bambini;</li> <li>- questionario per i genitori per raccogliere le loro valutazioni rispetto al Progetto.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAAA84401A
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30



**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: "The fairy garden"**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: "Colored fairy tales"**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	"Colored fairy tales"



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>STRUTTURA</b> Il percorso è volto a introdurre i primi elementi di Lingua straniera. Si creeranno situazioni di apprendimento che potenzieranno l'approccio attivo del bambino nel gruppo e la cooperazione tra pari; favorendo in modo naturale, consequenziale, l'integrazione e l'inclusione anche dei più deboli.</p> <p><b>ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO</b> Il progetto si rivolge ai bambini che compiranno i 5 anni nell'a.s. 2019/2020 e si svolgerà nel plesso di scuola dell'Infanzia, per un totale di 30 ore di attività didattica.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere semplici comandi impartiti dall'insegnante;</li> <li>• Saper collaborare con i compagni;</li> <li>• Saper ascoltare semplici filastrocche, canzoncine e comprendere il senso globale con l'aiuto di espressioni, gesti ed azioni dell'insegnante;</li> <li>• Saper pronunciare suoni diversi;</li> <li>• Saper abbinare immagini familiari al corrispondente suono;</li> <li>• Conoscere e tradizioni tipiche inglesi;</li> <li>• Saper utilizzare semplici espressioni;</li> <li>• Utilizzare semplici parole e frasi;</li> <li>• Saper rispondere a semplici domande relative a se stessi e al proprio contesto.</li> </ul> <p><b>I CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a salutare e a presentarsi</li> <li>• Comunicare azioni di vita quotidiana attraverso una fraseologia di base</li> <li>• Conoscere il lessico relativo al corpo, ai colori, alle stagioni, all'abbigliamento, agli animali, alla casa, alla famiglia e al cibo</li> <li>• Imparare alcuni vocaboli concernenti le emozioni</li> <li>• Contare fino a 10</li> <li>• Conoscere i termini relativi alle festività dell'anno</li> </ul> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b> L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche, ma anche attraverso la musica, il movimento, il disegno e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine e l'utilizzo di flash cards e giochi di ruolo.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione esperita di semplici lemmi in Lingua inglese, contestualizzati al vissuto degli alunni in età prescolare</li> <li>• Avviamento all'ascolto di una lingua diversa dalla lingua madre</li> <li>• Ampliamento della comunicazione verbale tra pari in un contesto ludico e creativo</li> </ul> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> Le modalità di verifica saranno diverse, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta;</li> <li>- ascolto delle verbalizzazioni dei bambini;</li> <li>- questionario per i genitori per raccogliere le loro valutazioni rispetto al Progetto.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/09/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione bilingue - educazione plurilingue</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BAAA84401A</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: "Colored fairy tales"**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EL/7 - SM SANTOMAURO  
(BAIC84400D)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: English Target

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto "ENGLISH TARGET" che andiamo a proporre è la naturale prosecuzione del progetto "English jet", presentato nella 1 <sup>a</sup> edizione di Competenze di base del nostro Istituto. I primi moduli del progetto "English jet", realizzati nella Scuola primaria e nella Scuola secondaria di 1° grado hanno ottenuto un notevole successo, sia per la valenza innovativa, che per la significatività delle azioni poste in essere dagli Esperti di madrelingua inglese a favore degli alunni dei due livelli di scolarità. Il successo è stato tale che le famiglie ne hanno richiesto l'immediata replicazione. Il progetto proposto prevede l'attuazione di 6 moduli, come di seguito specificati: Scuola primaria: 1. "Starters" - 30 ore - a.s. 2018/2019 – classi V; 2. "New words" - 30 ore - a.s. 2018/2019 – classi V; 3. "Saint Patrick" – 30 ore - a.s. 2019/2020 – classi V; 4. "King and queen" – 30 ore - a.s. 2019/2020 – classi V. Scuola secondaria di primo grado: 5. "The shape of the language" – 60 ore - a.s. 2018/2019 – classi III 6. "To learn English" – 60 ore - a.s. 2019/2020 – classi III

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La scuola è ubicata nel Municipio 2, confinante con i quartieri di Carbonara, Ceglie, Loseto e S. Rita, che fanno parte del Municipio 4, da cui provengono numerosi nostri alunni.

Il Municipio 2, presenta una delle più complesse stratificazioni socio-economiche e culturali della città.

Nel territorio, infatti, coesistono zone abitate da ceti medio-alti, zone più povere e sacche di vera e propria emarginazione e indigenza.

Il Municipio 4, presenta caratteristiche differenti, con più marcati segni di disagio sociale ed emarginazione. Sono più frequenti situazioni di disoccupazione, sottoccupazione e precariato lavorativo.

Non mancano, tuttavia, alunni provenienti da altri Municipi e da paesi dell'hinterland barese le cui famiglie, per motivi di lavoro o per scelta, decidono di iscrivere i propri figli nella nostra scuola.

Il contesto socio economico e culturale in cui la scuola si trova a operare è, pertanto, alquanto eterogeneo e l'attuazione di un intervento formativo efficace richiede una notevole flessibilità organizzativa, progettuale e didattica, in grado di rispondere ai differenti bisogni educativi e formativi degli alunni.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Il presente Progetto si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola –competenza e ambienti per l'apprendimento" per il periodo di programmazione 2014-2020, ed è riconducibile all' Azione 10.2.2A competenze di base in chiave innovativa-

Esso mira, in particolare, a perseguire i seguenti obiettivi:

- Promuovere processi di internazionalizzazione della scuola, puntando al potenziamento linguistico e alla partecipazione a programmi europei;
- migliorare l'intero sistema intervenendo sui livelli di istruzione prescolare, primaria e secondaria in un'ottica di verticalità;
- migliorare l'offerta formativa mediante il rafforzamento delle competenze chiave degli alunni;
- migliorare l'ambiente relazionale di apprendimento mediante il potenziamento delle competenze trasversali, quali l'inclusione e le competenze sociali.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Al fine di effettuare un'analisi dei bisogni e individuare i potenziali destinatari del progetto è stata istituita una commissione PON composta da docenti dei due ordini di scuola e dal Ds che ha avuto la funzione di farsi portavoce delle indicazioni offerte dalle diverse Circolari ministeriali, convocando i docenti dell'I.C. in apposite riunioni di interclasse e di classe.

Nel corso delle riunioni sono stati individuati i bisogni delle famiglie (la competenza chiave da approfondire nei moduli, la giornata di svolgimento delle attività, ...) e si è discusso sul target di alunni da iscrivere. E' emersa l'esigenza di proseguire per le prossime annualità con un progetto di Lingua inglese sia per la sc. Primaria che per la sc. Secondaria di 1° grado.

In fase progettuale sono stati convocati, a rappresentanza delle famiglie, alcuni genitori che hanno dato il loro contributo alla definizione del progetto. Si è stabilito di rivolgerlo agli alunni frequentanti le classi ponte, di passaggio ai livelli successivi di scolarità. Si è inoltre deciso di destinare il progetto agli alunni che evidenziano bisogni educativi speciali (diagnosticati o non diagnosticati), agli alunni che necessitano di migliorare le proprie capacità relazionali (pur non avendo particolari difficoltà di socializzazione o di apprendimento) e agli alunni che desiderano potenziare l'apprendimento della lingua inglese (pur non presentando particolari problematiche).

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Il nostro Istituto Comprensivo basa il proprio orario di lezione su 5 giorni alla settimana, pertanto, si è stabilito che i moduli di Lingua inglese saranno realizzati quasi certamente di pomeriggio al termine delle lezioni curricolari.

Si è escluso il sabato mattina, giorno di chiusura del nostro Istituto, poiché gli esperti madrelingua delle Scuole di lingua inglese del territorio pugliese hanno dichiarato di non essere disponibili in tale giornata, in quanto sono impegnati in attività presso le stesse scuole.

L'opzione di svolgere la attività anche durante il periodo estivo, oltre il 10 giugno, periodo di chiusura della scuola, è stata valutata, ma esclusa sia dai docenti che dai genitori a causa delle condizioni climatiche della nostra Regione.

L'apertura della scuola nel pomeriggio sarà garantita dal personale Ata che dichiarerà la propria disponibilità.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Per la Scuola primaria e per la Scuola secondaria di primo grado finora sono stati realizzati numerosi progetti di "Lingua inglese" con la collaborazione di esperti esterni madre lingua, con il supporto dei Fondi Sociali Europei. Il ripetersi nelle diverse annualità delle medesime esperienze progettuali in lingua inglese è divenuto per la scuola una consuetudine, gradita alle famiglie, una tradizione che connota e arricchisce da parecchi anni la nostra Offerta formativa al territorio. Tra le principali collaborazioni si segnalano le seguenti: • Scuola di lingua inglese Lord Byron College; • Scuola di lingue inglese British School. Queste scuole situate nel nostro quartiere ci hanno sempre garantito docenti madrelingua inglese, preparati non solo da un punto di vista linguistico, ma anche didattico. Con le stesse riteniamo di poter continuare un'attiva e proficua collaborazione negli anni a venire.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EL/7 - SM SANTOMAURO  
(BAIC84400D)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto trova il suo carattere innovativo nell'insieme delle attività previste e nella modalità della sua realizzazione che si fondano su: didattica a classi aperte, didattica laboratoriale, attività con l'uso della lim, apertura delle scuole oltre l'orario scolastico.

Il riferimento metodologico principale è l'approccio comunicativo, che considera la lingua come strumento essenziale di comunicazione e che si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate. Le attività saranno preminentemente audio-orali, cioè collegate alla comprensione e alla produzione orale. Anche la lettura e la scrittura saranno presentate attraverso attività stimolanti, questo per rispondere all'esigenza di manipolare la lingua a tutti i livelli. Quando gli alunni dimostreranno di aver assimilato la pronuncia delle strutture orali, si passerà all'introduzione della lingua scritta, che permetterà il rafforzamento delle strutture linguistiche.

Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di: libri di testo; materiale cartaceo in lingua originale; LIM, lettore CD e DVD; CD audio per ogni livello; DVD contenente scene di civiltà; schede di approfondimento.

Si prevede un impatto proficuo sull'utenza poiché il miglioramento delle competenze di lingua inglese, permetterà agli alunni di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vivono, anche oltre i confini del territorio nazionale.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'obiettivo della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale. A tal fine si agirà sulle seguenti dimensioni:

- 1. La risorsa compagni di classe.** I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Si lavorerà su collaborazione, cooperazione e clima di classe.
- 2. L'adattamento come strategia inclusiva.** Si adatteranno i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento.
- 3. Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi.** Si potenzieranno le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali.
- 4. Processi cognitivi e stili di apprendimento.** Si valorizzeranno i diversi stili cognitivi e le diverse forme di intelligenza.
- 5. Metodo di studio.** Si aiuteranno gli alunni a strutturare un metodo di studio personalizzato e efficace.
- 6. Variabili psicologiche nell'apprendimento.** È centrale aiutare gli alunni a sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia.
- 7. Valutazione e verifica.** La valutazione sarà sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. Si personalizzeranno le forme di verifica.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per valutare l'efficacia e l'efficienza delle attività formative sui destinatari, si attiverà un processo di verifica articolato in tre fasi. 1. La valutazione diagnostica o iniziale consisterà nella attività di verifica condotta al principio del processo formativo. Attraverso essa, si accerteranno le conoscenze ed abilità già possedute dai partecipanti. Essa consisterà nella somministrazione di questionari. 2. La valutazione formativa o in itinere, consisterà di controllare l'avvicinamento agli obiettivi previsti. Attraverso essa, si acquisiranno informazioni circa l'apprendimento dell'allievo, per mettere in essere opportuni correttivi. Per la valutazione dell'apprendimento saranno proposti test su conoscenze e competenze acquisite. Per la rilevazione del grado di soddisfazione sarà sviluppato un questionario. 3. La valutazione sommativa o finale, consentirà l'accertamento al termine dell'intero modulo. Attraverso essa, si rileveranno i risultati ottenuti sul piano educativo e dell'apprendimento e le loro considerazioni su lo svolgimento e gli esiti del progetto. Per la valutazione degli apprendimenti saranno proposte prove di valutazione sulle conoscenze e competenze. Per la rilevazione del grado di soddisfazione sarà proposto un questionario. Per valutare l'impatto delle attività formative sulla comunità scolastica e sul territorio sarà sviluppato un questionario da somministrare a famiglie, tutor, esperti.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

L'Istituto intende attuare gli interventi di seguito indicati per comunicare il progetto alla comunità scolastica e al territorio:

- predisposizione di carta intestata;
- aggiornamento costante della pagina web dell'Istituto dedicata ai progetti PON;
- aggiornamento della specifica bacheca dedicata ai progetti PON-FSE;
- cura delle azioni di sensibilizzazione interna (docenti, ata, genitori, alunni) ed esterna;
- realizzazione di una targa permanente;
- pubblicazione bandi di selezione di esperti esterni e docenti interni;
- diffusione di circolari interne per selezione allievi;
- predisposizione di un volantino per informare le famiglie sui progetti PON autorizzati e raccogliere le iscrizioni dei corsisti;
- predisposizione di un banner per la pubblicazione progetti PON;
- acquisto di gadget personalizzati.

L'Istituto si impegna a realizzare progetti della stessa tipologia con risorse interne (es. docenti del potenziamento) o finanziamenti esterni (Europei, Nazionali, ecc.).

Si chiederà all'esperto di predisporre una documentazione dettagliata delle diverse attività che saranno attuate, allo scopo di rendere possibile la replicabilità delle stesse non solo in specifici progetti extracurricolari, ma anche nella pratica quotidiana.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

La C.M. n.29 del 05.03.2004 riporta che: "le famiglie contribuiscono in maniera attiva e partecipata alla definizione dei percorsi formativi dei propri figli, nel rispetto delle loro vocazioni, capacità, attitudini e inclinazioni, anche attraverso la scelta degli insegnamenti e delle attività educative ...".

I genitori, informati della nuova programmazione PON 2014/2020, hanno sollecitato la scuola a presentare progetti di lingua inglese, con esperti madre lingua, in considerazione dell'interesse manifestato dai loro figli a seguito della partecipazione a progetti analoghi e al Progetto PON/FSE "English jet".

La richiesta è stata presentata sia in alcuni consigli di classe o interclasse, sia direttamente alle docenti di classe in modo informale.

Alcuni genitori, rappresentanti, hanno presentato la stessa istanza alla dirigente scolastica.

Concorde con la proposta è stata anche la componente genitori del Consiglio di Istituto che, con apposita delibera, ha delegato la commissione PON /FSE alla stesura del progetto.

Gli stessi alunni, sentiti dalle docenti di classe, hanno manifestato il loro interesse alla frequenza di corsi per il potenziamento della competenze in lingua inglese.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Corso di potenziamento di lingua inglese con esperto esterno di madrelingua inglese, finalizzato alla certificazione Ket	pag. 59 POF a.s.2015-16	<a href="http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wpcontent/uploads/2016/07/POF_15-16.pdf">http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wpcontent/uploads/2016/07/POF_15-16.pdf</a>
Corso di recupero di lingua inglese	pag. 59 POF a.s.2015-16	<a href="http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wpcontent/uploads/2016/07/POF_15-16.pdf">http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wpcontent/uploads/2016/07/POF_15-16.pdf</a>
POTENZIAMENTO di INGLESE	pag.75 POF a.s.2014-15	<a href="http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/Pof-2012-13-EL_7-Montello-Santomauro.pdf">http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/Pof-2012-13-EL_7-Montello-Santomauro.pdf</a>
Progetto PON/FSE "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020: "English Jet"_Moduli: English. Let's go!_Around the world_Traveling to England	pag. 45 a.s. 2017-2018	<a href="http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2018/01/PTOF_17-18-1.pdf">http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2018/01/PTOF_17-18-1.pdf</a>
Progetto di potenziamento di lingua inglese con esperto esterno di madrelingua inglese, finalizzato alla certificazione Ket	pag. 38 e 40 PTOF a.s. 2016-17	<a href="http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf">http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf</a>
Progetto di recupero di lingua inglese	pag. 38 PTOFa.s. 2016-17	<a href="http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf">http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
The shape of the language	€ 10.164,00
To learn English	€ 10.164,00
Starters	€ 5.082,00
New words	€ 5.082,00
Saint Patrick	€ 5.082,00
King and Queen	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: The shape of the language**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	The shape of the language
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Si intende attuare il modulo nell'a.s. 2018-19, presso il plesso Santomauro, articolando le 60 ore previste in 24 incontri settimanali di 2h e 30 m ciascuno, nel pomeriggio, al termine delle lezioni curricolari. E' destinato ad alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado (max 25) che, con partecipazione volontaria, siano motivati al miglioramento delle abilità linguistiche, acquisite nel curriculum. Obiettivi: comprendere i punti fondamentali di un discorso; individuare le informazioni principali in testi di uso quotidiano; arricchire il lessico e ampliare il numero delle strutture linguistiche; conversare, esprimere richieste, chiedere e dare informazioni; descrivere persone, condizioni di vita, attività quotidiane; rispondere a questionari e formulare domande su testi; acquisire la capacità di sostenere gli esami di certificazione esterna, livello A2 del Common European Framework of Reference. Contenuti - Compilazione della Identity Card. Informazioni di base sulla persona, amici, famiglia, nazionalità, età. Descrivere se stessi e gli altri. Descrivere animali, I giorni della settimana La famiglia. Le attività quotidiane Le parti del giorno, i mesi dell'anno, la data. - Jobs -- Places - Home life -Weather -Times and dates - School life - Free time and Holiday -Holiday - Shops - Works - Food</p> <p>Il riferimento metodologico principale è l'approccio comunicativo, che considera la lingua come strumento essenziale di comunicazione e che si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate. Materiale didattico: LIM, sussidi audiovisivi e multimediali, libri di testo. Il processo d'apprendimento sarà valutato con: test d'ingresso, intermedio e finale. Risultati attesi: superamento dell'esame A2_KET</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM84401E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: The shape of the language**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €



TOTALE

10.164,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: To learn English**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	To learn English
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Si intende attuare il modulo nell'a.s. 2019-20, presso il plesso Santomauro, articolando le 60 ore previste in 24 incontri settimanali di 2h e 30 m ciascuno, nel pomeriggio, al termine delle lezioni curricolari. E' destinato ad alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado (max 25) che, con partecipazione volontaria, siano motivati al miglioramento delle abilità linguistiche, acquisite nel curriculum. Obiettivi: comprendere i punti fondamentali di un discorso; individuare le informazioni principali in testi di uso quotidiano; arricchire il lessico e ampliare il numero delle strutture linguistiche; conversare, esprimere richieste, chiedere e dare informazioni; descrivere persone, condizioni di vita, attività quotidiane; rispondere a questionari e formulare domande su testi; acquisire la capacità di sostenere gli esami di certificazione esterna, livello A2 del Common European Framework of Reference.</p> <p>Contenuti - Compilazione della Identity Card. Informazioni di base sulla persona, amici, famiglia, nazionalità, età. Descrivere se stessi e gli altri. Descrivere animali, I giorni della settimana La famiglia. Le attività quotidiane Le parti del giorno, i mesi dell'anno, la data. - Jobs -- Places - Home life -Weather -Times and dates - School life - Free time and Holiday -Holiday - Shops - Works - Food</p> <p>Il riferimento metodologico principale è l'approccio comunicativo, che considera la lingua come strumento essenziale di comunicazione e che si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate. Materiale didattico: LIM, sussidi audiovisivi e multimediali, libri di testo. Il processo d'apprendimento sarà valutato con: test d'ingresso, intermedio e finale. Risultati attesi: superamento dell'esame A2_KET</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM84401E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: To learn English**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**  
**Titolo: Starters**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Starters
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo proposto, si svolgerà nell'anno scolastico 2018/19 in una giornata infrasettimanale, al termine delle lezioni curricolari, di pomeriggio. Il modulo è volto a potenziare e consolidare gli argomenti curricolari di Lingua straniera già appresi nella scuola primaria, per affrontare al meglio il quinto anno o "anno ponte" di avvio alla scuola secondaria di 1° grado. Il progetto, pertanto, è rivolto agli alunni della Scuola primaria che frequenteranno la classe V nell'anno scolastico 2018/2019. Gli alunni a cui è destinato il progetto sono bambini che necessitano di potenziare le proprie capacità comunicative in Lingua inglese, pur non avendo particolari difficoltà di apprendimento.</p> <p><b>OBIETTIVI E CONTENUTI:</b> Il modulo è volto nello specifico al potenziamento delle competenze comunicative relative alle reading skills, listening skills, writing skills e i contenuti si riferiscono all'esame Cambridge Assessment English: Starters Young Learners (YLE) a cui, facoltativamente e con un minimo contributo, i bambini potranno aderire.</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b> Si procederà utilizzando le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• circle time;</li> <li>• cooperative learning;</li> <li>• didattica breve;</li> <li>• didattica laboratoriale</li> </ul> <p><b>I RISULTATI ATTESI sono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestire l'eterogeneità dando risposte ai diversi bisogni formativi</li> <li>- potenziare abilità e conoscenze per acquisire competenze</li> <li>- migliorare la comunicazione degli alunni in Lingua inglese</li> </ul> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b> Si adotteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini;</li> <li>- si utilizzerà una conversazione guidata per rilevare la comprensione e la produzione orale di frasi di uso comune e per coglierne l'esatta pronuncia in lingua inglese.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAIC84400D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Starters

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: New words**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	New words
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo proposto, si svolgerà nell'anno scolastico 2018/19 in una giornata infrasettimanale, al termine delle lezioni curricolari, di pomeriggio. Il modulo è volto a potenziare e consolidare gli argomenti curricolari di Lingua straniera già appresi nella scuola primaria, per affrontare al meglio il quinto anno o "anno ponte" di avvio alla scuola secondaria di 1° grado. Il progetto, pertanto, è rivolto agli alunni della Scuola primaria che frequenteranno la classe V nell'anno scolastico 2018/2019. Gli alunni a cui è destinato il progetto sono bambini che necessitano di potenziare le proprie capacità comunicative in Lingua inglese, pur non avendo particolari difficoltà di apprendimento.</p> <p><b>OBIETTIVI E CONTENUTI:</b> Il modulo è volto nello specifico al potenziamento delle competenze comunicative relative alle reading skills, listening skills, writing skills e i contenuti si riferiscono all'esame Cambridge Assessment English: Starters Young Learners (YLE) a cui, facoltativamente e con un minimo contributo, i bambini potranno aderire.</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b> Si procederà utilizzando le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• circle time;</li> <li>• cooperative learning;</li> <li>• didattica breve;</li> <li>• didattica laboratoriale</li> </ul> <p><b>I RISULTATI ATTESI sono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestire l'eterogeneità dando risposte ai diversi bisogni formativi</li> <li>- potenziare abilità e conoscenze per acquisire competenze</li> <li>- migliorare la comunicazione degli alunni in Lingua inglese</li> </ul> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b> Si adotteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini;</li> <li>- si utilizzerà una conversazione guidata per rilevare la comprensione e la produzione orale di frasi di uso comune e per coglierne l'esatta pronuncia in lingua inglese.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019



<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAIC84400D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: New words

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Saint Patrick

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Saint Patrick
----------------------	---------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo proposto, si svolgerà nell'anno scolastico 2019/20 in una giornata infrasettimanale, al termine delle lezioni curricolari, di pomeriggio. Il modulo è volto a potenziare e consolidare gli argomenti curricolari di Lingua straniera già appresi nella scuola primaria, per affrontare al meglio il quinto anno o "anno ponte" di avvio alla scuola secondaria di 1° grado. Il progetto, pertanto, è rivolto agli alunni della Scuola primaria che frequenteranno la classe V nell'anno scolastico 2019/2020. Gli alunni a cui è destinato il progetto sono bambini che necessitano di potenziare le proprie capacità comunicative in Lingua inglese, pur non avendo particolari difficoltà di apprendimento.</p> <p><b>OBIETTIVI E CONTENUTI:</b> Il modulo è volto nello specifico al potenziamento delle competenze comunicative relative alle reading skills, listening skills, writing skills e i contenuti si riferiscono all'esame Cambridge Assessment English: Starters Young Learners (YLE) a cui, facoltativamente e con un minimo contributo, i bambini potranno aderire.</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b> Si procederà utilizzando le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• circle time;</li> <li>• cooperative learning;</li> <li>• didattica breve;</li> <li>• didattica laboratoriale</li> </ul> <p>I <b>RISULTATI ATTESI</b> sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestire l'eterogeneità dando risposte ai diversi bisogni formativi</li> <li>- potenziare abilità e conoscenze per acquisire competenze</li> <li>- migliorare la comunicazione degli alunni in Lingua inglese</li> </ul> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b> Si adotteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini;</li> <li>- si utilizzerà una conversazione guidata per rilevare la comprensione e la produzione orale di frasi di uso comune e per coglierne l'esatta pronuncia in lingua inglese.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAIC84400D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Saint Patrick

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: King and Queen**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	King and Queen
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo proposto, si svolgerà nell'anno scolastico 2019/20 in una giornata infrasettimanale, al termine delle lezioni curricolari, di pomeriggio. Il modulo è volto a potenziare e consolidare gli argomenti curricolari di Lingua straniera già appresi nella scuola primaria, per affrontare al meglio il quinto anno o "anno ponte" di avvio alla scuola secondaria di 1° grado. Il progetto, pertanto, è rivolto agli alunni della Scuola primaria che frequenteranno la classe V nell'anno scolastico 2019/2020. Gli alunni a cui è destinato il progetto sono bambini che necessitano di potenziare le proprie capacità comunicative in Lingua inglese, pur non avendo particolari difficoltà di apprendimento.</p> <p><b>OBIETTIVI E CONTENUTI:</b> Il modulo è volto nello specifico al potenziamento delle competenze comunicative relative alle reading skills, listening skills, writing skills e i contenuti si riferiscono all'esame Cambridge Assessment English: Starters Young Learners (YLE) a cui, facoltativamente e con un minimo contributo, i bambini potranno aderire.</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b> Si procederà utilizzando le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• circle time;</li> <li>• cooperative learning;</li> <li>• didattica breve;</li> <li>• didattica laboratoriale</li> </ul> <p><b>I RISULTATI ATTESI sono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestire l'eterogeneità dando risposte ai diversi bisogni formativi</li> <li>- potenziare abilità e conoscenze per acquisire competenze</li> <li>- migliorare la comunicazione degli alunni in Lingua inglese</li> </ul> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b> Si adotteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini;</li> <li>- si utilizzerà una conversazione guidata per rilevare la comprensione e la produzione orale di frasi di uso comune e per coglierne l'esatta pronuncia in lingua inglese.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAIC84400D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: King and Queen

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EL/7 - SM SANTOMAURO  
(BAIC84400D)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Children's games	€ 10.164,00
English Target	€ 40.656,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 50.820,00</b>

<b>Avviso</b>	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1012562)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 50.820,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1886 A/15
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	02/05/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1888 A/19
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	02/05/2018
<b>Data e ora inoltro</b>	02/05/2018 22:14:15
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: "The fairy garden"	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: "Colored fairy tales"	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Children's games"</b>	<b>€ 10.164,00</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>The shape of the language</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>To learn English</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Starters</u>	€ 5.082,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EL/7 - SM SANTOMAURO  
(BAIC84400D)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>New words</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Saint Patrick</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>King and Queen</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "English Target"</b>	<b>€ 40.656,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 50.820,00</b>	