



Candidatura N. 46052

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	EL/7 - SM SANTOMAURO
Codice meccanografico	BAIC84400D
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA VASSALLO,16
Provincia	BA
Comune	Bari
CAP	70125
Telefono	0805013617
E-mail	BAIC84400D@istruzione.it
Sito web	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/
Numero alunni	975
Plessi	BAAA84401A - SCUOLA INFANZIA EL/7 BAEE84401G - 23 C.D. "EL/7" BAMM84401E - GAETANO SANTOMAURO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46052 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	'L'orto di Maramao'	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	"Sogno di mangiare cose buone... l'orto nel piatto"	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	'Bimbi... in movimento'	€ 5.682,00
Educazione ambientale	"RI-CREAZIONE da oggetto a rifiuto e ritorno"	€ 5.682,00
Educazione ambientale	"Tutto si trasforma: cicli e ricicli a scuola"	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Noi cittadini del mondo

Descrizione progetto	<p>Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 rappresentano il riferimento normativo più recente per le scuole del I ciclo di istruzione. Esse sottolineano l'importanza di porre le basi di cittadinanza attiva per la Scuola primaria "promuovendo esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione... valori che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili all'educazione alla cittadinanza è la costruzione... di un'etica della responsabilità, che implica l'impegno al miglioramento del proprio contesto di vita... a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, del giardino o del cortile..."</p> <p>Da queste considerazioni nasce la proposta di realizzare un progetto per promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva a scuola, con l'allestimento e la cura biennale dell'orto scolastico, con la raccolta differenziata e il riciclo delle materie prime per la realizzazione di manufatti creativi, con l'impegno in una pratica sportiva di danza per la cura della propria persona in un'ottica di consolidamento della percezione del proprio essere emotivo e corporeo, quale unità indissolubile.</p> <p>Il progetto "Noi cittadini del mondo" da realizzare nella Scuola primaria rappresenta una grande opportunità per la didattica. Bambini e ragazzi si cimentano in attività laboratoriali sul campo, imparano tecniche agricole e artistiche, divertendosi. Imparano facendo e facendo cose che piacciono. Un modo diverso di aggiungere esperienze nuove al proprio bagaglio di conoscenze, percorrendo strade nuove per apprendere (i ragazzi) e per insegnare (i docenti). E attraverso la pratica, sporcandosi le mani, con la terra e il materiale da riciclare, imparare i concetti base di altre materie come le scienze, l'arte del riciclo, l'educazione ambientale e nel caso dei più piccoli la danza sportiva. Quest'ultima può essere ancora più divertente e può incrementare in modo leggero il senso di responsabilità, se al termine delle attività ci si cimenta davanti al pubblico, in una performance coreografica.</p> <p>Lo svolgimento delle attività sopra esposte rendono migliori, in modo più vasto, inoltre, i rapporti interpersonali tra gli alunni delle diverse sezioni in quanto le attività laboratoriali dei diversi moduli saranno condotte a classi aperte.</p> <p>La proposta progettuale nasce in continuità con esperienze pregresse realizzate del nostro Istituto comprensivo. Tali progetti sono stati finanziati sia con i fondi della programmazione PON/FSE 2007-2013, che con i fondi d'istituto e hanno impegnato i nostri alunni in attività similari. La proposta prevede l'attuazione di 5 moduli da 30 ore ciascuno, come di seguito specificati:</p> <p>Scuola primaria:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 'Bimbi... in movimento'- (A.S. 2017-18) 30 ore in orario extracurricolare per gli alunni che frequentano la classe I di scuola primaria;2. "RI-CREAZIONE da oggetto a rifiuto e ritorno"- (A.S. 2017-18) 30 ore in orario extracurricolare per gli alunni che frequentano la classe II di scuola primaria;3. "Tutto si trasforma: cicli e ricicli a scuola"- (A.S. 2018-19) 30 ore in orario extracurricolare per gli alunni che frequentano la classe II di scuola primaria;4. 'L'orto di Maramao'- (A.S. 2017-18) 30 ore in orario extracurricolare per gli alunni che frequentano la classe III di scuola primaria;5. "Sogno di mangiare cose buone... l'orto nel piatto"- (A.S. 2018-19) 30 ore in orario extracurricolare per gli alunni che frequentano la classe III di scuola primaria.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La scuola è ubicata nel Municipio 2, confinante con i quartieri di Carbonara, Ceglie, Loseto e S. Rita, che fanno parte del Municipio 4, da cui provengono numerosi nostri alunni.

Il Municipio 2, presenta una delle più complesse stratificazioni socio-economiche e culturali della città. Nel territorio, infatti, coesistono zone abitate da ceti medio-alti, zone più povere e sacche di vera e propria emarginazione e indigenza.

Il Municipio 4, presenta caratteristiche differenti, con più marcati segni di disagio sociale ed emarginazione. Sono più frequenti situazioni di disoccupazione, sottoccupazione e precariato lavorativo.

Non mancano, tuttavia, alunni provenienti da altri Municipi e da paesi dell'hinterland barese le cui famiglie, per motivi di lavoro o per scelta, decidono di iscrivere i propri figli nella nostra scuola.

Il contesto socio economico e culturale in cui la scuola si trova a operare è, pertanto, alquanto eterogeneo e l'attuazione di un intervento formativo efficace richiede una notevole flessibilità organizzativa, progettuale e didattica, in grado di rispondere ai differenti bisogni educativi e formativi degli alunni.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il presente Progetto si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola – competenza e ambienti per l'apprendimento" per il periodo di programmazione 2014-2020, ed è riconducibile all'Azione 10.2.5 A Competenze trasversali

Esso mira, in particolare, a perseguire i seguenti obiettivi dell'Asse I - Istruzione (PON "Per La Scuola"2014-2020):

- Migliorare le competenze chiave degli allievi;
- Migliorare le competenze trasversali di cittadinanza attiva
- Promuovere la partecipazione attiva ai percorsi formativi di educazione alla cittadinanza globale e ai processi di apprendimento permanente;
- Incrementare l'apprendimento in situazione attraverso l'utilizzo di strumenti e di tecniche specifiche

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Al fine di effettuare un'analisi dei bisogni e individuare i potenziali destinatari del progetto è stata istituita una commissione PON composta da docenti dei due ordini di scuola e dal Dirigente scolastico, che ha avuto la funzione di diffondere circolari interne e farsi portavoce delle indicazioni offerte dalle diverse Circolari Ministeriali, convocando i docenti dell'I.C. in apposite riunioni di interclasse e di classe. Nel corso delle riunioni sono stati individuati i bisogni delle famiglie e si è discusso sul target di alunni a cui destinare il progetto. E' emersa l'esigenza di realizzare un progetto per promuovere le competenze trasversali, quali il collaborare, l'essere autonomi e responsabili, fare scelte consapevoli. Questo bisogno è stato confermato sia nel Collegio dei docenti che nel Consiglio di istituto. In fase progettuale sono stati convocati, a rappresentanza delle famiglie, alcuni genitori che hanno dato il loro contributo alla definizione del progetto. Si è stabilito di rivolgerlo agli alunni che frequenteranno il 1°, il 2° e il 3° anno di scuola primaria. Si è inoltre deciso di destinare il progetto agli alunni che evidenziano bisogni educativi speciali, agli alunni che necessitano di migliorare le proprie capacità relazionali e agli alunni che manifestano interesse, motivazione e attitudine nei confronti delle attività laboratoriali previste.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EL/7 - SM SANTOMAURO
(BAIC84400D)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto Comprensivo basa il proprio orario di lezione su 5 giorni alla settimana, pertanto, si è stabilito che il progetto "Noi cittadini del mondo" sarà realizzato possibilmente di sabato mattina, giorno di chiusura della nostra scuola.

La scelta è derivata dal fatto che non sarebbe proficua la permanenza degli alunni oltre l'orario scolastico, di 5 o 6 ore giornaliere, tenendo conto dell'impegno profuso nell'acquisizione delle competenze di base degli stessi, nell'orario curricolare.

L'opzione di svolgere la attività anche durante il periodo estivo, oltre il 10 giugno, periodo di chiusura della scuola, è stata valutata, ma esclusa sia dai docenti che dai genitori, a causa delle condizioni climatiche della nostra Regione.

L'apertura della scuola di sabato mattina sarà garantita dal personale Ata che dichiarerà la propria disponibilità.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per la Scuola primaria finora sono stati realizzati vari progetti con attività laboratoriali simili.

Per la realizzazione di alcuni progetti ci si è avvalsi della collaborazione di esperti esterni.

Tra le principali collaborazioni, si segnalano le seguenti.

Per l'allestimento dell'orto scolastico:

- collaborazione con l'associazione no profit "Willie.it" negli a.s. 2013-2014 e 2014-2015, con cui si intende continuare ad operare nel prossimo biennio;
- collaborazione con l'associazione no profit Agricivismo urbano negli a.s. 2013-2014 e 2014-2015

Per la danza sportiva:

- collaborazione con la scuola Orodance dal 2012 ad oggi, con cui si intende continuare ad operare nel prossimo biennio.

La collaborazione dei suddetti esperti esterni si è rivelata preziosa, fornendo ad alunni e insegnanti un valido supporto per la realizzazione dei progetti inerenti le tematiche dell'Area 1 e 2.

L'Area 3, invece, sarà sviluppata nel prossimo biennio con la collaborazione di un'azienda privata di riciclo del materiale di scarto: Società RECUPERI PUGLIESI S.r.l.

I partner indicati parteciperanno alla realizzazione del progetto: fornendo la consulenza di esperti esterni; predisponendo ed effettuando con proprio personale volontario incontri di formazione per docenti su temi specifici in accordo con le finalità del progetto; fornendo se necessario idonei materiali didattici e divulgativi; supportando la scuola nelle attività di diffusione dell'iniziativa sul territorio.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto può dirsi innovativo in quanto saranno applicate le seguenti metodologie e strategie didattiche per la promozione della didattica attiva:

- peer education, in quanto gli alunni più motivati, saranno formati ad intraprendere attività di informazione ai propri pari, all'interno del gruppo classe originario, in modo da prevedere la ricaduta nel curricolare degli apprendimenti esperiti nei diversi moduli
- cooperative learning, in quanto tutte le attività si svolgeranno prediligendo il lavoro per gruppi a classi aperte, in modo da garantire il nuovo instaurarsi di relazioni interpersonali motivanti e la cooperazione tra pari;
- learning by doing and by creating, in quanto l'allestimento di un orto scolastico e il riciclo del materiale di risulta a seguito della raccolta differenziata sono attività che prevedono la manipolazione e la creatività nel realizzare manufatti.

Esempi di attività:

- la progettazione e la realizzazione di un orto didattico nel giardino della scuola; esperienze di semina e di coltivazione; il consumo di frutta e verdura, elementi nutritivi indispensabili per una corretta alimentazione; simulazione del funzionamento di un Gruppo di Acquisto Solidale (GAS);
- raccolta differenziata; realizzazione dei manufatti; allestimento di una mostra di elementi artistici e decorativi aperta al territorio;
- partecipazione ad una coreografia di danza sportiva nella palestra della scuola; manifestazione finale in un palazzetto dello sport del territorio.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

- Il progetto ha connessioni con diversi progetti della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica e finanziati sia con risorse del PON-FSE 2007/2013, che con risorse del Fondo dell'Istituzione Scolastica.
- Orodance Primaria 2[^]/3[^]/4[^]/5[^] aa.ss. 2016/17 e 2015/16;
- "Progetto nazionale Sport di Classe" per la Scuola Primaria organizzato dal CONI/MIUR a.s. 2016/17 (in corso)
- "Ah ... La felicità" per gli alunni di Scuola Primaria Classe 1[^]C – 1[^]D a.s. 2015-16
- Laboratorio manipolativo Scuola Primaria a.s. 2015-16

Progetti PON/FSE – Avviso 10862 del 16-09-2016 - "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 "Andi@mo in scena" - Attività laboratoriale multidisciplinare: dal testo al palcoscenico a.s. 2016/2017 (in attesa di approvazione)-... in scena i danzatori

- Progetti PON/FSE - F-3-FSE02_POR_PUGLIA-2013-36 - Aufbau: costruire il successo possibile in rete ...e per ben cominciare ...4b_Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.): "In viaggio con il corpo tra musica e arte 4b" ; Progetto Aufbau: costruire il successo possibile in rete – ...come Orto, G... come giardino 2_Scuola primaria; Progetto Aufbau: costruire il successo possibile in rete - Il mio Orto_ Scuola secondaria di 1° grado
- AODGAI 2096/2009_C-1-FSE-2009-826: L'orto a scuola: seminare per raccogliere_ Scuola primaria

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'obiettivo della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale. A tal fine si agirà sulle seguenti dimensioni:

- 1. La risorsa compagni di classe.** I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Si lavorerà su collaborazione, cooperazione e clima di classe.
- 2. L'adattamento come strategia inclusiva.** Si adatteranno i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento.
- 3. Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi.** Si potenzieranno le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali.
- 4. Processi cognitivi e stili di apprendimento.** Si valorizzeranno i diversi stili cognitivi e le diverse forme di intelligenza.
- 5. Metodo di studio.** Si aiuteranno gli alunni a strutturare un metodo di studio personalizzato e efficace.
- 6. Variabili psicologiche nell'apprendimento.** È centrale aiutare gli alunni a sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia.
- 7. Valutazione e verifica.** La valutazione sarà sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. Si personalizzeranno le forme di verifica.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per valutare l'efficacia e l'efficienza delle attività formative sui **destinatari**, si attiverà un processo di verifica articolato in tre fasi.

1. La **valutazione diagnostica o iniziale** consisterà nella attività di verifica condotta al principio del processo formativo. Attraverso essa, si accerteranno le conoscenze ed abilità già possedute dai partecipanti. Essa consisterà nella somministrazione di questionari.

2. La **valutazione formativa o in itinere**, consisterà di controllare l'avvicinamento agli obiettivi previsti. Attraverso essa, si acquisiranno informazioni circa l'apprendimento dell'allievo, per mettere in essere opportuni correttivi. Per la valutazione dell'apprendimento saranno proposti test su conoscenze e competenze acquisite. Per la rilevazione del grado di soddisfazione sarà sviluppato un questionario.

3. La **valutazione sommativa o finale**, consentirà l'accertamento al termine dell'intero modulo. Attraverso essa, si rileveranno i risultati ottenuti sul piano educativo e dell'apprendimento e le loro considerazioni su lo svolgimento e gli esiti del progetto. Per la valutazione degli apprendimenti saranno proposte prove di valutazione sulle conoscenze e competenze. Per la rilevazione del grado di soddisfazione sarà proposto un questionario.

Per valutare l'impatto delle attività formative sulla **comunità scolastica** e sul **territorio** sarà sviluppato un questionario da somministrare a famiglie, tutor, esperti e altri soggetti coinvolti nel progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

L'Istituto intende attuare gli interventi di seguito indicati per comunicare il progetto alla comunità scolastica e al territorio:

- predisposizione di carta intestata;
- aggiornamento costante della pagina web dell'Istituto dedicata ai progetti PON;
- aggiornamento della specifica bacheca dedicata ai progetti PON-FSE;
- cura delle azioni di sensibilizzazione interna (docenti, ata, genitori, alunni) ed esterna;
- realizzazione di una targa permanente;
- pubblicizzazione bandi di selezione di esperti esterni e docenti interni;
- diffusione di circolari interne per selezione allievi;
- predisposizione di un volantino per informare le famiglie sui progetti PON autorizzati e raccogliere le iscrizioni dei corsisti;
- predisposizione di un banner per la pubblicizzazione progetti PON;
- acquisto di gadget personalizzati.

L'Istituto si impegna a realizzare progetti della stessa tipologia con risorse interne (es. docenti del potenziamento) o finanziamenti esterni (Europei, Nazionali, ecc.).

Si chiederà all'esperto di predisporre una documentazione dettagliata delle diverse attività che saranno attuate, allo scopo di rendere possibile la replicabilità delle stesse non solo in specifici progetti extracurricolari, ma anche nella pratica quotidiana.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"GENERAZIONE ATLETICA" a cura della FIDAL (Federazione di Atletica Leggera) per gli alunni della scuola secondaria di I grado - Classe terza - a.s. 2016/17	40	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf
"SCUOLA DI METE" a cura dell'ASD TIGRI RUGBY BARI 1980 per gli alunni della scuola secondaria di I grado – Tutte le classi - a.s. 2016/17	40	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf
Giochi sportivi studenteschi - per gli alunni della scuola secondaria di I grado - Classi seconde e terze - a.s. 2015/16	38	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/Progetti-POF-a.s.15-16.pdf
Progetti PON/FSE - "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 "Andi@mo in scena" - Attività laboratoriale multidisciplinare: dal testo al palcoscenico - a.s. 2016/17 (in attesa di approvazione) -... in scena i danzatori	41	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf
Progetto Generation global (Ex Face to faith) su "Cittadinanza attiva" per gli alunni della scuola secondaria di I grado – Classi - a.s. 2016/17	40	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf
Progetto "NEW FOOTBALL ACCADEMY" per gli alunni di Scuola Primaria Classe Classi III - a.s. 2016/17	40	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf
"Ah ... La felicità" per gli alunni di Scuola Primaria Classe 1^C – 1^D - a.s. 2015/16	38	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/Progetti-POF-a.s.15-16.pdf
"Corso di danza acrobatica – ORODANCE" per gli alunni di Scuola Primaria Classe Classi II – III – IV – V - a.s. 2015/16	38	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/Progetti-POF-a.s.15-16.pdf
"Corso di danza acrobatica – ORODANCE" per gli alunni di Scuola Primaria Classe Classi II – III – IV – V - a.s. 2016/17	40	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf
"Dal seme alla pianta" per gli alunni della scuola dell'Infanzia Sezione C - Quattro anni - a.s. 2016/17	38	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf
"Giochi sportivi studenteschi" per gli alunni della scuola secondaria di I grado - Classi seconde - a.s. 2016/17	38	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf
"Giochi sportivi studenteschi" per gli alunni della scuola secondaria di I grado - Classi terze- a.s. 2016/17	38	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf
"Progetto nazionale Sport di Classe" per la Scuola Primaria organizzato dal CONI/MIUR - Tutte le classi - a.s. 2016/17	42	http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf



"Sport a scuola"
per gli alunni della scuola secondaria di I grado
- Classi prime - a.s. 2016/17

38

http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_15-18_definitivo.1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to



<p>Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.5 - Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali. Avviso pubblico MIUR prot. n. AOODGEFID/3340 del 23-03-2017 – “Competenze di cittadinanza globale”. LETTERA DI INTENTI per la realizzazione del progetto denominato “Noi cittadini del mondo” .</p> <p>Con la presente lettera l'Associazione WILLIE.IT con sede a Bari in via Brennero n. 5, CAP 70125, rappresentata, da, Marzulli Marirosa, presidente e legale rappresentante dichiara l'impegno a dare il suo partenariato, senza alcun onere economico a carico dell'Istituzione Scolastica, per la realizzazione dei moduli attinenti l'Area tematica 1: educazione alimentare, cibo e territorio, del progetto denominato “Noi cittadini del mondo” che l'Istituto Comprensivo “EL/7 C.D. Montello – S.M. Santomauro” con sede a Bari, in Strada Vassallo n.16, CAP 70125, intende presentare in risposta all'Avviso Pubblico di cui all'oggetto. Si intende che l'Associazione WILLIE.IT parteciperà alla realizzazione del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornendo la consulenza di esperti esterni; • predisponendo ed effettuando con proprio personale volontario incontri di formazione per docenti su temi specifici in accordo con le finalità del progetto; • fornendo se necessario idonei materiali didattici e divulgativi; • supportando la scuola nelle attività di diffusione dell'iniziativa sul territorio; 	1	Willie.it	Dichiarazione di intenti	1741 A15	17/05/2017	Sì
--	---	-----------	--------------------------	----------	------------	----



<p>Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.5 - Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali. Avviso pubblico MIUR prot. n. AODGEFID/3340 del 23-03-2017 – “Competenze di cittadinanza globale”. LETTERA DI INTENTI per la realizzazione del progetto denominato “Noi cittadini del mondo” .</p> <p>Con la presente lettera l'Associazione A.S.D. ORODANCE con sede a Bari in via T.C.Suglia n. 13, CAP 70126, rappresentata, da, Flavia Maria Gallo, presidente e legale rappresentante dichiara l'impegno a dare il suo partenariato, senza alcun onere economico a carico dell'Istituzione Scolastica, per la realizzazione dei moduli attinenti l'Area tematica 2: benessere,corretti stili di vita,Educazione motoira e sport del progetto denominato “Noi cittadini del mondo” che l'Istituto Comprensivo “EL/7 C.D. Montello – S.M. Santomauro” con sede a Bari, in Strada Vassallo n.16, CAP 70125, intende presentare in risposta all'Avviso Pubblico di cui all'oggetto. Si intende che l'Associazione A,S,D ORODANCE parteciperà alla realizzazione del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornendo la consulenza di esperti esterni; • predisponendo ed effettuando con proprio personale volontario incontri di formazione per docenti su temi specifici in accordo con le finalità del progetto; • fornendo se necessario idonei materiali didattici e divulgativi; • supportando la scuola nelle attività di diffusione dell'iniziativa sul territorio; 	1	A.S.D. ORODANCE	Dichiarazione di intenti	1740	17/05/2017	Sì
--	---	-----------------	--------------------------	------	------------	----



<p>Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.5 - Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali. Avviso pubblico MIUR prot. n. AODGEFID/3340 del 23-03-2017 – “Competenze di cittadinanza globale”. LETTERA DI INTENTI per la realizzazione del progetto denominato “Noi cittadini del mondo” .</p> <p>Con la presente lettera la Società RECUPERI PUGLIESI S.r.l. con sede a Modugno (Ba) in Contrada Gammarola, n. 7, CAP 70026, rappresentata, da, Schino Giuseppe dichiara l’impegno a dare il suo partenariato, senza alcun onere economico a carico dell’Istituzione Scolastica, per la realizzazione dei moduli attinenti l’Area tematica 3: educazione ambientale del progetto denominato “Noi cittadini del mondo” che l’Istituto Comprensivo “EL/7 C.D. Montello – S.M. Santomauro” con sede a Bari, in Strada Vassallo n.16, CAP 70125, intende presentare in risposta all’Avviso Pubblico di cui all’oggetto. Si intende che la Società RECUPERI PUGLIESI S.r.l parteciperà alla realizzazione del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • garantendo una visita guidata degli impianti pere gli alunni della scuola primaria in occasione della manifestazione “Riciclo aperto” svolta in collaborazione con il Consorzio Comieco; • predisponendo ed effettuando con proprio personale volontario un incontro di formazione per docenti su temi specifici in accordo con le finalità del progetto in occasione della manifestazione “Riciclo aperto” svolta in collaborazione con il Consorzio Comieco; 	1	SOCIETA' RECUPERI PUGLIESI S.r.l	Dichiaraz ione di intenti	1894 A/15	30/05/2017	Si
---	---	-------------------------------------	---------------------------------	--------------	------------	----



- fornendo se necessario idonei materiali didattici e divulgativi;
- supportando la scuola nelle attività di diffusione dell'iniziativa sul territorio

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'L'orto di Maramao'	€ 5.682,00
"Sogno di mangiare cose buone... l'orto nel piatto"	€ 5.682,00
'Bimbi... in movimento'	€ 5.682,00
"RI-CREAZIONE da oggetto a rifiuto e ritorno"	€ 5.682,00
"Tutto si trasforma: cicli e ricicli a scuola"	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: 'L'orto di Maramao'

Dettagli modulo

Titolo modulo	
'L'orto di Maramao'	



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA E FINALITA' DEL MODULO

Il modulo di 30 h intitolato "L'orto di Maramao", che si svolgerà di sabato mattina, è uno dei due moduli dell'Area 1 "Educazione alimentare, cibo e territorio" del progetto "Cittadini del mondo" che i docenti di Scuola primaria hanno concepito in una visione di stretta interconnessione e trasversalità.

Il modulo ha come nucleo fondante la realizzazione di un orto scolastico nel giardino della Scuola primaria della sede di via Bartolo,8. Il giardino si sviluppa in un'area molto estesa e presenta, a sud-ovest, delle aiuole molto ampie che già in passato sono state rese fertili e coltivate dai nostri alunni. L'allestimento dell'orto scolastico per gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria e di un orto urbano per la scuola Secondaria di 1° grado è divenuta negli anni una tradizione del nostro I.C. ed ha avuto grande consenso nel bacino di utenza del nostro territorio con la realizzazione di progetti analoghi sovvenzionati dai Fondi Sociali Europei:

- Progetto Aufbau: costruire il successo possibile in rete -

F-3-FSE02_POR_PUGLIA-2013-36_O...come Orto, G... come giardino 1 a.s. 2013-2014_ Scuola dell'infanzia

- Progetto Aufbau: costruire il successo possibile in rete -

F-3-FSE02_POR_PUGLIA-2013-36_O...come Orto, G... come giardino 2 a.s. 2013-2014_ Scuola primaria

- Progetto Aufbau: costruire il successo possibile in rete -

F-3-FSE02_POR_PUGLIA-2013-36_ Il mio Orto_ Scuola secondaria di 1° grado

- AODGAI 2096/ 2009_C-1-FSE-2009-826: L'orto a scuola: seminare per raccogliere_ Scuola primaria

La scuola, per la realizzazione dell'orto scolastico della Scuola primaria nel biennio 2013/2015, si è avvalsa della collaborazione dell'associazione "Willie.it" con cui ha stretto un accordo di partenariato; anche per la realizzazione dell'Orto urbano la scuola secondaria di 1° grado ha operato con una associazione del territorio denominata "Agricoltura urbana".

In fase intermedia, a metà percorso, è prevista una visita guidata ad una masseria didattica, dove avviene la vendita equo solidale dei prodotti dell'orto.

Il progetto modulare fa risiedere il suo aspetto innovativo nelle seguenti caratteristiche:

- adozione della didattica laboratoriale

- aspetto esperienziale del progetto attraverso la pratica in situazione durante la realizzazione di un orto a scuola

- la centralità dell'alunno nella progettazione e nella cura dell'orto

- il rapporto sensoriale con il cibo prodotto a Km zero, durante la coltivazione di ortaggi e di frutta

- il coinvolgimento del territorio con la vendita dei prodotti dell'orto alle famiglie degli alunni durante una manifestazione finale di apertura al territorio

E', inoltre, coerente con quanto definito nel PTOF del nostro I.C. a riguardo della Didattica laboratoriale:

'L'I.C. EL/7 C.D. Montello-Santomauro, al passo con le nuove norme in materia di offerta formativa, offre al proprio bacino di utenza, diverse soluzioni interessanti, ognuna volta a favorire lo sviluppo della didattica laboratoriale.

Si cerca di privilegiare una maggiore diffusione della didattica laboratoriale nell'agire quotidiano del docente per superare il modello trasmissivo al fine di coinvolgere gli alunni rendendoli protagonisti consapevoli del loro sapere.

Dopo accurata analisi, la nostra scuola ha individuato alcune discipline che ha ritenuto essere di maggiore interesse da parte degli alunni...e realizza progetti...'

(Ct. PTOF IC EI/7- Montello_SM Santomauro_Bari).

ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO

Il modulo è destinato agli alunni di Scuola primaria che frequenteranno la classe III nell'a. s. 2017/2018.

Gli alunni provenienti dalle sezioni A-B-C-D in numero di 5 per classe, formeranno un gruppo di 20 alunni, omogeneo per livello di età. Gli alunni a cui è destinato il progetto sono bambini con particolari predisposizioni per le attività scientifiche che vogliono affinare le competenze dell'osservare e dello sperimentare in situazione e che vogliono avviare o consolidare nuovi rapporti interpersonali con compagni della propria classe o con quelli delle classi parallele. Nelle classi seconde dell'a.s. in corso, future terze nell'a.s.



2017/18, frequentano alunni con B.E.S. diagnosticati e non, pertanto si prevede la loro partecipazione.

OBIETTIVI

- Avvicinare i bambini ai prodotti della natura, attraverso la progettazione e la realizzazione di un orto didattico nel giardino della scuola;
- Proporre esperienze di semina e di coltivazione, con un approccio plurisensoriale per conoscere la ciclicità delle colture;
- Promuovere al consumo di frutta e verdura, elementi nutritivi indispensabili per una corretta alimentazione;
- Affinare le capacità di ragionamento e di logica in attività di sperimentazione sul campo
- Sperimentare e sviluppare in situazione la propria capacità di cura, di attenzione, di responsabilità di un ambiente agricolo
- Offrire occasioni di arricchimento culturale sperimentando modelli di vita sostenibili:
 1. cogliendo l'importanza dello sviluppo di attività agricole in zone urbane per migliorare gli stili di vita e la qualità ambientalistica e paesaggistica;
 2. acquisendo informazioni sulle coltivazioni naturali direttamente dai produttori,
 3. conoscendo e simulando il funzionamento di un Gruppo di Acquisto Solidale. (GAS)

CONTENUTI

- Gli elementi naturali e artificiali di un orto.
- Progettiamo il nostro orto
- Le misure del nostro orto
- Le piante dell'orto
- Gli attrezzi dell'orto.
- Visita ad una masseria equo solidale
- Il calendario dell'orto.
- Le regole per un buon orto.
- Semina in vaso ed etichette
- La piantumazione
- La pulizia dell'orto
- Le ricette dell'orto
- Il monitoraggio e la cura dell'orto

PRINCIPALI METODOLOGIE

Il consiglio di Interclasse di seconda nello stendere il progetto del modulo "L'orto di Maramao" ha tenuto conto del pensiero e delle teorie L. S. Vygotsky, J. Dewey, M. Montessori, J. Bruner, E. Morin, H. Gardner, che fanno parte integrante del patrimonio culturale della nostra Scuola primaria e ha definito di adottare le seguenti metodologie didattiche laboratoriali basate sul costruttivismo al fine di generare situazioni cognitive coinvolgenti e motivanti:

- la didattica laboratoriale
- il Learning by doing
- il problem solving
- lo scaffolding
- il cooperative learning
- l'apprendimento in situazione

Tali scelte in elenco rappresentano gli strumenti metodologici riconosciuti validi e accreditati che guidano la pratica didattica quotidiana della nostra Scuola primaria e, quindi, anche il nostro progetto extracurricolare.

MATERIALE DIDATTICO E STRUMENTAZIONE

- piantine per la piantumazione
- vasetti
- sistema idrico
- zappe
- diari di bordo per la raccolta dati
- macchina fotografica con telecamera
- cd per la documentazione

I RISULTATI ATTESI

Sensibilizzazione della comunità scolastica sulle tematiche del cibo in ottica di sostenibilità ambientale e sociale.

Conoscenza e valorizzazione dei prodotti del territorio da parte degli alunni e delle loro



	<p>famiglie; Consolidamento del rapporto tra cibo e salute; Conoscenza delle culture e delle tradizioni culinarie della nostra terra attraverso il cibo e la valorizzazione delle diversità. MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE Il Referente della valutazione, coadiuvato dalla commissione PON e dallo staff di direzione, appronterà dei format per la rilevazione dei dati valutativi che saranno somministrati alle famiglie, ai tutor e agli esperti, nella fase iniziale, intermedia e finale del percorso. L'esperto collaborerà con il tutor d'aula alla verifica iniziale, in itinere e finale del percorso intrapreso. Si adotteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini; • si utilizzerà un Diario di bordo, dove gli alunni annoteranno(disegneranno, fotograferanno, rileveranno dati quantitativi e qualitativi) le esperienze dirette svolte nell'orto, durante la progettazione e la cura dello stesso. • Si valuterà la competenza comunicativa degli alunni durante la presentazione delle attività alle famiglie e la vendita dei prodotti dell'orto, durante la manifestazione finale.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	29/06/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE84401G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'L'orto di Maramao'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: "Sogno di mangiare cose buone... l'orto nel piatto"

Dettagli modulo



Titolo modulo	"Sogno di mangiare cose buone... l'orto nel piatto"
<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA E FINALITA' DEL MODULO</p> <p>Il modulo di 30 h intitolato "Sogno di mangiare cose buone... l'orto nel piatto", che si svolgerà di sabato mattina, è uno dei due moduli dell'Area 1 "Educazione alimentare, cibo e territorio" del progetto "Cittadini del mondo", concepito dai docenti della scuola primaria, considerando il suo essere trasversale a tutte le discipline.</p> <p>Il modulo ha come nucleo fondante il mantenimento dell'orto scolastico attivato nell'a.s. 2017/18 del giardino della Scuola primaria della sede di via Bartolo,8. Il giardino si sviluppa in un'area molto estesa e presenta, a sud-ovest, delle aiuole molto ampie rese fertili e coltivate dai nostri alunni nel modulo "L'orto di Maramao". L'allestimento e il mantenimento dell'orto scolastico per gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria e di un orto urbano per la scuola Secondaria di 1° grado è divenuta negli anni una tradizione del nostro I.C. ed ha avuto grande consenso nel bacino di utenza del nostro territorio con la realizzazione di progetti analoghi sovvenzionati dai Fondi Sociali Europei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto Aufbau: costruire il successo possibile in rete - F-3-FSE02_POR_PUGLIA-2013-36_O...come Orto, G... come giardino 1 a.s. 2013-2014_Scuola dell'infanzia - Progetto Aufbau: costruire il successo possibile in rete - F-3-FSE02_POR_PUGLIA-2013-36_O...come Orto, G... come giardino 2 a.s. 2013-2014_Scuola primaria - Progetto Aufbau: costruire il successo possibile in rete - F-3-FSE02_POR_PUGLIA-2013-36_ Il mio Orto_ Scuola secondaria di 1° grado - AOODGAI 2096/ 2009_C-1-FSE-2009-826: L'orto a scuola: seminare per raccogliere_Scuola primaria <p>La scuola, per la realizzazione dell'orto scolastico della Scuola primaria nel biennio 2013/2015, si è avvalsa della collaborazione dell'associazione "Willie.it" con cui ha stretto un accordo di partenariato; anche per la realizzazione dell'Orto urbano la scuola secondaria di 1° grado ha operato con una associazione del territorio denominata "Agricoltura urbana".</p> <p>In fase intermedia, a metà percorso, è prevista una visita guidata ad una masseria didattica, dove avviene la vendita equo solidale dei prodotti dell'orto.</p> <p>Il progetto modulare fa risiedere il suo aspetto innovativo nelle seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adozione della didattica laboratoriale - aspetto esperienziale del progetto attraverso la pratica in situazione durante la realizzazione di un orto a scuola - la centralità dell'alunno nella progettazione e nella cura dell'orto - il rapporto sensoriale con il cibo prodotto a Km zero, durante la coltivazione di ortaggi e di frutta - il coinvolgimento del territorio con la degustazione dei prodotti dell'orto alle famiglie degli alunni durante una manifestazione finale di apertura al territorio <p>E', inoltre, coerente con quanto definito nel PTOF del nostro I.C. a riguardo della Didattica laboratoriale:</p> <p>'L'I.C. EL/7 C.D. Montello-Santomauro, al passo con le nuove norme in materia di offerta formativa, offre al proprio bacino di utenza, diverse soluzioni interessanti, ognuna volta a favorire lo sviluppo della didattica laboratoriale.</p> <p>Si cerca di privilegiare una maggiore diffusione della didattica laboratoriale nell'agire quotidiano del docente per superare il modello trasmissivo al fine di coinvolgere gli alunni rendendoli protagonisti consapevoli del loro sapere.</p> <p>Dopo accurata analisi, la nostra scuola ha individuato alcune discipline che ha ritenuto essere di maggiore interesse da parte degli alunni...e realizza progetti...'</p> <p>(Ct. PTOF IC EL/7- Montello_SM Santomauro_Bari).</p> <p>ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO</p> <p>Il modulo è destinato agli alunni di Scuola primaria che frequenteranno la classe III nell'a. s. 2018/2019.</p> <p>Gli alunni provenienti dalle sezioni A-B-C-D in numero di 5 per classe, formeranno un gruppo di 20 alunni, omogeneo per livello di età. Gli alunni a cui è destinato il progetto sono bambini con particolari predisposizioni per le attività scientifiche che vogliono affinare</p>



le competenze dell'osservare e dello sperimentare in situazione e che vogliono avviare o consolidare nuovi rapporti interpersonali con compagni della propria classe o con quelli delle classi parallele. Nelle classi prime dell'a.s. in corso, future terze nell'a.s. 2018/19, frequentano alunni con B.E.S. diagnosticati e non, pertanto si prevede la loro partecipazione.

OBIETTIVI

- Conoscere gli alimenti e saperli classificare in relazione alle loro proprietà e qualità.
- Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari.
- Indirizzare verso scelte di cibi sani, dai pasti principali agli spuntini/merende.
- Avvicinare i bambini alla conoscenza del cibo e alla differenza tra alimentarsi e nutrirsi.
- Valorizzare le tradizioni locali.
- Far conoscere i prodotti ortofrutticoli e i meccanismi della filiera corta (biologico, stagionalità e produzione locale).
- Educare al consumo consapevole.
- Avvicinare i bambini ai prodotti della natura, attraverso la riattivazione e il mantenimento dell'orto didattico del giardino della scuola;
- Proporre esperienze di semina e di coltivazione, con un approccio plurisensoriale per conoscere la ciclicità delle colture;
- Promuovere al consumo di frutta e verdura, elementi nutritivi indispensabili per una corretta alimentazione;
- Affinare le capacità di ragionamento e di logica in attività di sperimentazione sul campo
- Sperimentare e sviluppare in situazione la propria capacità di cura, di attenzione, di responsabilità di un ambiente agricolo

CONTENUTI

1. L'orto scolastico: riallestimento e cura.
2. Cosa mi serve per crescere bene?
3. La dieta mediterranea e la piramide alimentare: riflessione sull'importanza della varietà alimentare, ai fini di una crescita sana e salutare.
4. Organizzazione di una "sana" giornata alimentare, quasi tutti i sensi sono "invitati a pranzo".
5. Facciamo la conoscenza di Frutta e Verdura dell'orto: un arcobaleno di colori!
6. Perché mangiamo? Differenza tra alimentarsi e nutrirsi.
7. La filiera corta, i prodotti biologici e la stagionalità degli alimenti: come fanno alcuni alimenti ad arrivare sulla nostra tavola?
8. Il cibo industriale, oltre ad avere un notevole impatto ambientale, determina un ampliamento del gusto e degli odori, pertanto i bambini si disabitano agli aromi e ai sapori naturali.
9. Alla scoperta delle nostre tradizioni: l'oro verde e le bruschette della Puglia, dall'orto alla tavola.
10. Apertura dello sportello nutrizionale: incontro con i genitori che prenderanno visione del materiale realizzato e delle esperienze maturate durante il percorso.

PRINCIPALI METODOLOGIE

L'obiettivo principale è di favorire l'apprendimento in modo motivante e coinvolgente. Le metodologie prescelte sono:

- la didattica laboratoriale
- il Learning by doing
- il problem solving
- lo scaffolding
- il cooperative learning
- l'apprendimento in situazione

Tali scelte in elenco rappresentano gli strumenti metodologici riconosciuti validi e accreditati che guidano la pratica didattica quotidiana della nostra Scuola primaria e, quindi, anche il nostro progetto extracurricolare.

MATERIALE DIDATTICO E STRUMENTAZIONE

- piantine per la piantumazione
- vasetti
- sistema idrico
- zappe



- diari di bordo per la raccolta dati
- macchina fotografica con telecamera
- cd per la documentazione

I RISULTATI ATTESI

Sensibilizzazione della comunità scolastica sulle tematiche del cibo in ottica di sostenibilità ambientale e sociale.

Sensibilizzazione dei bambini verso una corretta alimentazione, per favorire comportamenti adeguati e per acquisire corretti stili di vita.

Conoscenza e valorizzazione dei prodotti del territorio da parte degli alunni e delle loro famiglie;

Consolidamento del rapporto tra cibo e salute;

Conoscenza delle culture e delle tradizioni culinarie della nostra terra attraverso il cibo e la valorizzazione delle diversità.

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il Referente della valutazione, coadiuvato dalla commissione PON e dallo staff di direzione, appronterà dei format per la rilevazione dei dati valutativi che saranno somministrati alle famiglie, ai tutor e agli esperti, nella fase iniziale, intermedia e finale del percorso.

L'esperto collaborerà con il tutor d'aula alla verifica iniziale, in itinere e finale del percorso intrapreso.

Si adotteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione:

- si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini;
- si utilizzerà un Diario di bordo, dove gli alunni annoteranno(disegneranno, fotograferanno, rileveranno dati quantitativi e qualitativi) le esperienze dirette svolte nell'orto, durante la progettazione e la cura dello stesso.
- Si valuterà la competenza comunicativa degli alunni durante la presentazione delle attività alle famiglie e la vendita dei prodotti dell'orto, durante la manifestazione finale.

Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE84401G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Sogno di mangiare cose buone... l'orto nel piatto"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: 'Bimbi... in movimento'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Bimbi... in movimento'
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA E FINALITA' DEL MODULO</p> <p>Il modulo di 30 ore di danza, musica e linguaggi espressivi legati allo sport di squadra, intitolato "Bimbi... in movimento", che si svolgerà di sabato mattina, è stato concepito dai docenti di scuola primaria riprendendo quanto consigliato dalle Indicazioni Nazionali dove: "... corpo-movimento-sport promuovono la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti; contribuiscono inoltre alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. Promuove anche l'inserimento di alunni con varie forme di diversità e esaltando anche il valore della cooperazione e del lavoro di squadra."</p> <p>Il progetto modulare fa risiedere il suo aspetto innovativo nella realizzazione dell'io corporeo a potenziamento della sfera senso-percettiva- relazionale con la musica e la danza. Esso è stato stilato in coerenza con quanto definito nel PTOF del nostro I.C. a riguardo del "Benessere, dei corretti stili di vita, all'educazione motoria e allo sport". L'I.C. EL/7 C.D. Montello-Santomauero, al passo con le nuove norme in materia di offerta formativa, offre al proprio bacino di utenza, diverse soluzioni interessanti, ognuna volta a favorire "potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport." Dopo accurata analisi, la nostra scuola ha individuato alcune discipline che ha ritenuto essere di maggiore interesse da parte degli alunni...e realizza progetti... (Ct. PTOF IC EI/7- Montello_SM Santomauero_Bari)</p> <p>Questi in elenco i principali progetti realizzati nella nostra scuola:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orodance Primaria 2[^]/3[^]/4[^]/5[^] a.s. 2015/16 http://www.el7montellosantomauero.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/Progetti-POF-a.s.15-16.pdf 3. "Progetto nazionale Sport di Classe" per la Scuola Primaria organizzato dal CONI/MIUR a.s. 2016/17 (in corso) 4. Progetti PON/FSE - "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 "Andi@mo in scena" - Attività laboratoriale multidisciplinare: dal testo al palcoscenico A.s. 2016/2017 (in attesa di approvazione)-... in scena i danzatori http://www.el7montellosantomauero.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/2.POF_Progetti-POF-a.s.16-17_14dic.16.pdf 5. Bando 199 - 08/01/2013 - FSE (F3) - Bando 9823 - 04/10/2013 Aufbau: costruire il successo possibile in rete_ ...e per ben cominciare ...4b_Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.): "In viaggio con il corpo tra musica e arte 4b" <p>ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO</p> <p>Il modulo è destinato agli alunni di Scuola primaria che frequenteranno la classe prima nell'a. s. 2017/2018.</p> <p>Gli alunni provenienti dalle sezioni A-B-C-D in numero di 5 per classe, formeranno un gruppo di 20 alunni, omogeneo per livello di età. Gli alunni a cui è destinato il progetto sono bambini che vogliono avviare o consolidare nuovi rapporti interpersonali con compagni della propria classe o con quelli delle classi parallele in un'attività fisica di squadra ed esprimere la propria fisicità e le proprie emozioni attraverso la musica e la danza sportiva. Frequenteranno presumibilmente alunni con B.E.S. diagnosticati e non.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere attività di sensibilizzazione sui benefici di un'attività fisica regolare; • Sostenere i bambini nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé, favorendo



l'autostima, l'autoconsapevolezza nel tramite della musica e della danza sportiva;

- Diffondere l'attività motoria, fisica e sportiva per aiutare i bambini a costruire un rapporto armonico col proprio corpo e prevenire l'obesità;
- Promuovere una cultura delle pari opportunità;
- Promuovere le attività ludico-sportive come pratica del saper stare insieme, vettore per diffondere il rispetto delle diversità, delle regole sociali e sportive.

CONTENUTI

- Il corpo nella sua globalità e nei suoi segmenti corporei;
- Esperienze statiche e dinamiche in relazione allo spazio e al tempo;
- Situazioni di schemi gesto-motori armonici e funzionali al contesto;
- Sport di squadra;
- Mimica facciale-corporea e gestualità in fruizione e in produzione della danza sportiva.

PRINCIPALI METODOLOGIE

Nello stendere il suddetto progetto si è tenuto conto del pensiero e delle teorie di H. Gardner, J. Bruner, J. Dewey, C. Cornoldi, che fanno parte integrante del patrimonio culturale della nostra Scuola primaria e hanno definito di adottare le seguenti metodologie didattiche laboratoriali basate sulla fisicità al fine di generare situazioni psicofisiche e sociali coinvolgenti e motivanti:

- didattica di laboratorio di danza sportiva di squadra
- il role play
- il circle time
- il cooperative learning

Tali scelte in elenco rappresentano gli strumenti metodologici riconosciuti validi e accreditati che guidano la pratica didattica quotidiana della nostra Scuola primaria e, quindi, anche il nostro progetto extracurricolare.

MATERIALE DIDATTICO E STRUMENTAZIONE

Attrezzi ginnici

Strumenti musicali e cd

I RISULTATI ATTESI

Miglioramento dell'area comunicativa verbale e non verbale.

Aumento dell'autostima.

Accettazione dell'altro.

La diversità vista come ricchezza.

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il Referente della valutazione, coadiuvato dalla commissione PON e dallo staff di direzione, appronterà dei format per la rilevazione dei dati valutativi che saranno somministrati alle famiglie, ai tutor e agli esperti, nella fase iniziale, intermedia e finale del percorso.

L'esperto collaborerà con il tutor d'aula alla verifica iniziale, in itinere e finale del percorso intrapreso.

Si adatteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione:

- Si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini;
- Si valuterà la competenza comunicativa, espressiva, corporea degli alunni durante la rappresentazione finale alle famiglie.
- Si valuterà la competenza dei linguaggi extra verbali (musica, danza).

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	29/06/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE84401G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Bimbi... in movimento'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: "RI-CREAZIONE da oggetto a rifiuto e ritorno"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"RI-CREAZIONE da oggetto a rifiuto e ritorno"
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA E FINALITA' DEL MODULO</p> <p>Il modulo di 30 h intitolato "RI-CREAZIONE da oggetto a rifiuto e ritorno", che si svolgerà di sabato mattina, è uno dei due moduli dell'Area tematica 3 di Educazione ambientale del progetto "Cittadini del mondo" che i docenti di Scuola primaria hanno concepito in una visione di stretta interconnessione e trasversalità.</p> <p>I due moduli simili hanno come nucleo fondante il riciclo dei materiali di scarto, quali la plastica, la carta e il vetro per realizzare prodotti artistici. Il progetto è innovativo in quanto predilige la didattica laboratoriale, pone il bambino al centro dell'attività, lo rende consapevole dell'importanza del rispetto dell'ambiente e del riutilizzo del riciclaggio di alcuni materiali. E', dunque, coerente con quanto definito nel PTOF del nostro I.C. a riguardo della Didattica laboratoriale:</p> <p>'L'I.C. EL/7 C.D. Montello-Santomauro, al passo con le nuove norme in materia di offerta formativa, offre al proprio bacino di utenza, diverse soluzioni interessanti, ognuna volta a favorire lo sviluppo della didattica laboratoriale.</p> <p>Si cerca di privilegiare una maggiore diffusione della didattica laboratoriale nell'agire quotidiano del docente per superare il modello trasmissivo al fine di coinvolgere gli alunni rendendoli protagonisti consapevoli del loro sapere.</p> <p>Dopo accurata analisi, la nostra scuola ha individuato alcune discipline che ha ritenuto essere di maggiore interesse da parte degli alunni...e realizza progetti...'</p> <p>(Ct. PTOF IC EI/7- Montello_ SM Santomauro _ Bari).</p> <p>Nell' a.s. 2015-16 sono stati realizzati i seguenti progetti della stessa tipologia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Ah ... La felicità" per gli alunni di Scuola Primaria Classe 1^C – 1^D 2. Laboratorio manipolativo Scuola Primaria <p>http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/Progetti-POF-a.s.15-16.pdf</p> <p>ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO</p> <p>Il modulo è destinato agli alunni di Scuola primaria che frequenteranno la classe II nell'a. s. 2017/2018.</p> <p>Gli alunni provenienti dalle sezioni A-B-C-D in numero di 5 per classe, formeranno un gruppo di 20 alunni, omogeneo per livello di età. Gli alunni a cui è destinato il progetto sono bambini con particolari predisposizioni per le attività pratiche e manipolative che</p>

vogliono affinare le competenze dello sperimentare in situazione e che vogliono avviare o consolidare nuovi rapporti interpersonali con compagni della propria classe o con quelli delle classi parallele. Nelle classi prime dell'a.s. in corso, future seconde nell'a.s. 2017/18, frequentano alunni con B.E.S. diagnosticati e non, pertanto si prevede la loro partecipazione.

OBIETTIVI

- Motivare gli alunni alla raccolta differenziata, con attività creative ed artistiche
- Educare ad evitare gli sprechi
- Insegnare il riutilizzo dei materiali

CONTENUTI

- Siamo...RIFIUTI, ma ancora per poco!
- Le quattro R del riciclo
- La raccolta differenziata, questa sconosciuta
- Siamo gli inquinanti che non ti piacciono per nulla
- Siamo i prodotti ri-creati e ri-utilizzati

PRINCIPALI METODOLOGIE

Il consiglio di Interclasse di seconda nello stendere il progetto del modulo "L'orto di Maramao" ha tenuto conto del pensiero e delle teorie L. S. Vygotsky, J. Dewey, M. Montessori, J. Bruner, E. Morin, H. Gardner, che fanno parte integrante del patrimonio culturale della nostra Scuola primaria e ha definito di adottare le seguenti metodologie didattiche laboratoriali basate sul costruttivismo al fine di generare situazioni cognitive coinvolgenti e motivanti:

- la didattica laboratoriale
- il Learning by doing
- il problem solving
- lo scaffolding
- il cooperative learning
- l'apprendimento in situazione

Tali scelte in elenco rappresentano gli strumenti metodologici riconosciuti validi e accreditati che guidano la pratica didattica quotidiana della nostra Scuola primaria e, quindi, anche il nostro progetto extracurricolare. Nello specifico saranno attuati laboratori manipolativi, in cui i rifiuti diventeranno una risorsa e gli alunni saranno responsabilizzati verso la raccolta differenziata, come metodo per il recupero di un rifiuto considerato non solo scarto, ma importante risorsa. Tutti i manufatti creati dagli alunni saranno utilizzati per allestire una mostra di elementi artistici e decorativi.

MATERIALE DIDATTICO E STRUMENTAZIONE

Materiali da riciclo: plastica, latta, vetro, metallo, carta.

Materiali di facile consumo: carta da disegno, matite, pennarelli di diversi colori e forme, nastro adesivo grande, plastilina, spugne bugnate, colla a caldo, silicone, tempere liquide.

I RISULTATI ATTESI

Sensibilizzazione della comunità scolastica sulle tematiche del riciclo del materiale in ottica di sostenibilità ambientale e sociale.

Conoscenza e valorizzazione dell'ambiente da parte degli alunni e delle loro famiglie;
Acquisizione di comportamenti adeguati e corretti per il rispetto dell'ambiente da parte degli alunni e delle loro famiglie.

Consolidamento del rapporto tra ambiente e salute.

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il Referente della valutazione, coadiuvato dalla commissione PON e dallo staff di direzione, appronterà dei format per la rilevazione dei dati valutativi che saranno somministrati alle famiglie, ai tutor e agli esperti, nella fase iniziale, intermedia e finale del percorso.

L'esperto collaborerà con il tutor d'aula alla verifica iniziale, in itinere e finale del percorso intrapreso.

Si adotteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione:

- si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini;
- Si valuterà la competenza comunicativa degli alunni durante la presentazione delle attività alle famiglie e l'esposizione dei manufatti, durante la manifestazione finale.



Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	29/06/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE84401G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "RI-CREAZIONE da oggetto a rifiuto e ritorno"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: "Tutto si trasforma: cicli e ricicli a scuola"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Tutto si trasforma: cicli e ricicli a scuola"
----------------------	--

Descrizione modulo

Il modulo di 30 h intitolato "Tutto si trasforma: cicli e ricicli a scuola", che si svolgerà di sabato mattina, è uno dei due moduli dell'Area tematica 3 di Educazione ambientale del progetto "Cittadini del mondo" che i docenti di Scuola primaria hanno concepito in una visione di stretta interconnessione e trasversalità.

I due moduli simili hanno come nucleo fondante il riciclo dei materiali di scarto, quali la plastica, la carta e il vetro per realizzare prodotti artistici. Il progetto è innovativo in quanto predilige la didattica laboratoriale, pone il bambino al centro dell'attività, lo rende consapevole dell'importanza del rispetto dell'ambiente e del riutilizzo del riciclaggio di alcuni materiali. E', dunque, coerente con quanto definito nel PTOF del nostro I.C. a riguardo della Didattica laboratoriale:

L'I.C. EL/7 C.D. Montello-Santomauro, al passo con le nuove norme in materia di offerta formativa, offre al proprio bacino di utenza, diverse soluzioni interessanti, ognuna volta a favorire lo sviluppo della didattica laboratoriale.

Si cerca di privilegiare una maggiore diffusione della didattica laboratoriale nell'agire quotidiano del docente per superare il modello trasmissivo al fine di coinvolgere gli alunni rendendoli protagonisti consapevoli del loro sapere.

Dopo accurata analisi, la nostra scuola ha individuato alcune discipline che ha ritenuto essere di maggiore interesse da parte degli alunni...e realizza progetti...'

(Ct. PTOF IC EI/7- Montello_ SM Santomauro _ Bari).

Nell' a.s. 2015-16 sono stati realizzati i seguenti progetti della stessa tipologia:

3. "Ah ... La felicità" per gli alunni di Scuola Primaria Classe 1^C – 1^D
4. Laboratorio manipolativo Scuola Primaria

<http://www.el7montellosantomauro.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/Progetti-POF-a.s.15-16.pdf>

ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO

Il modulo è destinato agli alunni di Scuola primaria che frequenteranno la classe II nell'a. s. 2018/2019.

Gli alunni provenienti dalle sezioni A-B-C-D in numero di 5 per classe, formeranno un gruppo di 20 alunni, omogeneo per livello di età. Gli alunni a cui è destinato il progetto sono bambini con particolari predisposizioni per le attività pratiche e manipolative che vogliano affinare le competenze dello sperimentare in situazione e che vogliano avviare o consolidare nuovi rapporti interpersonali con compagni della propria classe o con quelli delle classi parallele. Si prevede la partecipazione di alunni con B.E.S. diagnosticati e non.

OBIETTIVI

- Motivare gli alunni alla raccolta differenziata, con attività creative ed artistiche
- Educare ad evitare gli sprechi
- Insegnare il riutilizzo dei materiali

CONTENUTI

- Siamo...RIFIUTI, ma ancora per poco!
- Le quattro R del riciclo
- La raccolta differenziata, questa sconosciuta
- Siamo gli inquinanti che non ti piacciono per nulla
- Siamo i prodotti ri-creati e ri-utilizzati

PRINCIPALI METODOLOGIE

Il consiglio di Interclasse di seconda nello stendere il progetto del modulo "L'orto di Maramao" ha tenuto conto del pensiero e delle teorie L. S. Vygotsky, J. Dewey, M. Montessori, J. Bruner, E. Morin, H. Gardner, che fanno parte integrante del patrimonio culturale della nostra Scuola primaria e ha definito di adottare le seguenti metodologie didattiche laboratoriali basate sul costruttivismo al fine di generare situazioni cognitive coinvolgenti e motivanti:

- la didattica laboratoriale
- il Learning by doing
- il problem solving
- lo scaffolding
- il cooperative learning
- l'apprendimento in situazione

Tali scelte in elenco rappresentano gli strumenti metodologici riconosciuti validi e



accreditati che guidano la pratica didattica quotidiana della nostra Scuola primaria e, quindi, anche il nostro progetto extracurricolare. Nello specifico saranno attuati laboratori manipolativi, in cui i rifiuti diventeranno una risorsa e gli alunni saranno responsabilizzati verso la raccolta differenziata, come metodo per il recupero di un rifiuto considerato non solo scarto, ma importante risorsa. Tutti i manufatti creati dagli alunni saranno utilizzati per allestire una mostra di elementi artistici e decorativi.

MATERIALE DIDATTICO E STRUMENTAZIONE

Materiali da riciclo: plastica, latta, vetro, metallo, carta.

Materiali di facile consumo: carta da disegno, matite, pennarelli di diversi colori e forme, nastro adesivo grande, plastilina, spugne bugnate, colla a caldo, silicone, tempere liquide.

I RISULTATI ATTESI

Sensibilizzazione della comunità scolastica sulle tematiche del riciclo del materiale in ottica di sostenibilità ambientale e sociale.

Conoscenza e valorizzazione dell'ambiente da parte degli alunni e delle loro famiglie;
Acquisizione di comportamenti adeguati e corretti per il rispetto dell'ambiente da parte degli alunni e delle loro famiglie.

Consolidamento del rapporto tra ambiente e salute.

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il Referente della valutazione, coadiuvato dalla commissione PON e dallo staff di direzione, appronterà dei format per la rilevazione dei dati valutativi che saranno somministrati alle famiglie, ai tutor e agli esperti, nella fase iniziale, intermedia e finale del percorso.

L'esperto collaborerà con il tutor d'aula alla verifica iniziale, in itinere e finale del percorso intrapreso.

Si adotteranno a tal proposito le seguenti modalità di verifica e di valutazione:

- si utilizzerà una griglia di osservazione per rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno dei bambini;
- Si valuterà la competenza comunicativa degli alunni durante la presentazione delle attività alle famiglie e l'esposizione dei manufatti, durante la manifestazione finale.

Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE84401G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Tutto si trasforma: cicli e ricicli a scuola"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 46052)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	7
Data Delibera collegio docenti	30/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	90
Data Delibera consiglio d'istituto	07/04/2017
Data e ora inoltro	31/05/2017 13:12:56
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>'L'orto di Maramao'</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>"Sogno di mangiare cose buone... l'orto nel piatto"</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>'Bimbi... in movimento'</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>"RI-CREAZIONE da oggetto a rifiuto e ritorno"</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>"Tutto si trasforma: cicli e ricicli a scuola"</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Noi cittadini del mondo"	€ 28.410,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EL/7 - SM SANTOMAURO
(BAIC84400D)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.410,00	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------