[intestazione della scuola]

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**Piano Educativo Individualizzato**

(art. 7, D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 2021/22**

BAMBINO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso o sede\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica rilasciato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Non indicata

Profilo di funzionamento redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

X Profilo di Funzionamento non disponibile

Diagnosi funzionale redatta in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Profilo Dinamico Funzionale in vigore approvato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Progetto Individuale  redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  non redatto

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PEI Provvisorio | Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1  ……………………… . |
| Approvazione del PEI e prima sottoscrizione | Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Verbale allegato n. \_\_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1  ……………………… . |
| Verifica intermedia | Data **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1  ……………………… . |
| Verifica finale e proposte per L’a.s. successivo | Data **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1  ……………………… . |

(1) o suo delegato

# Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO |
|  | Docente specializzato |
|  | Docenti curricolari (tutti) |
|  | Padre |
|  | Madre |
|  | Figure professionali specifiche interne (Psicopedagogista, Referente inclusione, docenti di supporto alla classe) |
|  | Figure professionali specifiche esterne (assistente specialistico scolastico, assistente alla comunicazione) |
|  | Collaboratrice scolastica per l’assistenza di base |
| 8. | Educatrice professionale dell’UMV territoriale (ASL bari) |
| 9. | Figure professionali specifiche esterne (specialisti e terapisti dell’ASL, specialisti e terapisti privati segnalati dalla famiglia, operatori dell’Ente Locale, ecc) |
| 10. | Figure professionali private della famiglia dopo richiesta ed autorizzazione |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1. Quadro informativo**

|  |
| --- |
| Situazione familiare / descrizione del bambino o della bambina  A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO  Componenti della famiglia conviventi: n°\_\_\_\_\_\_  Genitori \_\_\_\_\_\_ Nonni \_\_\_\_\_\_  Fratelli \_\_\_\_\_\_ Sorelle \_\_\_\_\_\_  Note:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITÀ** | **CAPACITÀ**  (abilità in autonomia) | **PERFORMANCE**  (inserire quali facilitatori e/o mediatori vengono utilizzati nella realtà) |
| Lavarsi |  |  |
| Asciugarsi |  |  |
| Prendersi cura di singole parti del corpo (denti, naso, capelli) |  |  |
| Bisogni corporali |  |  |
| Vestirsi |  |  |
| Svestirsi |  |  |
| Alimentarsi |  |  |
| Sonno |  |  |
| Segnali sociali nelle relazioni |  |  |
| Interagire secondo le regole sociali |  |  |
| Entrare in relazione con estranei |  |  |
| Relazioni informali con amici |  |  |
| Relazioni informali con vicini di casa |  |  |
| Relazione figlio-genitore |  |  |
| Relazione tra fratelli |  |  |

# 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

**o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile**

|  |
| --- |
| *Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno*  *quindi analizzate nel presente PEI* |

# 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all’art. 14 della Legge 328/2000

|  |
| --- |
|  |

# 4. Progetto Educativo: Osservazione, Interventi per il/la bambino/a, obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità d’intervento

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE 4 A:**  ***RELAZIONE, INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE*** | | **CAPACITÀ** | **INTEVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI** | **STRATEGIE E STRUMENTI** | **OBIETTIVI** | **VERIFICA**  **INTERM.** | **VERIFICA FINALE** |
| **Esperienza del sé:** essere consapevole della propria identità e della propria posizione nella realtà dell’ambiente attorno a sé | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Immagine corporea:** rappresentazione e consapevolezza del proprio corpo. Si può inserire la localizzazione delle parti del corpo e lo schema corporeo. | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Relazioni interpersonali semplici** | ***Apprezzamento nelle relazioni***: mostrare e rispondere soddisfazione e gratitudine, in modo contestualmente e socialmente adeguato. | - | -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Tolleranza nelle relazioni***: mostrare e rispondere a comprensione e accettazione del comportamento in modo contestualmente e socialmente adeguato. | - | -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Segnali sociali nelle relazion****i*: iniziare e rispondere in modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri, adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali. | - | -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Relazioni interpersonali complesse** | ***Regolare i comportamenti nelle interazioni***: regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri in modo contestualmente e socialmente adeguato. | -  - | -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Interagire secondo regole sociali***: agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderire alle convenzioni sociali, mantenendo una distanza sociale | - | -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Relazioni interpersonali particolari** | ***Relazioni informali con i pari*:** creare e mantenere relazioni informali con persone che hanno in comune età, interessi ecc. | - | -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Ricreazione e tempo libero**: impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempo libero, come giochi e sport informali. Impegnarsi in giochi con regole o giochi non strutturati, spontanei (nascondino, giochi da tavolo ecc) | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Adattabilità**: integrare e adattarsi nelle varie di strutture e nelle diverse relazioni sociali. Agire o reagire a nuovi oggetti o esperienze in modo accettante anziché oppositivo. | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Apertura all’esperienza**: avere un temperamento personale curioso, fantasioso, desideroso di sapere o alla ricerca di esperienze, all’opposto di inattivo, distratto ed emozionalmente inespressivo. | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Appropriatezza e regolazione dell’emozione**: congruenza di sensazione o sentimento con la situazione (es. felicità per una attività piacevole o ricevere una buona notizia) regolando la manifestazione emozionale. | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Socializzazione**: acquisizione di modelli comportamentali rappresentati dai genitori, dai docenti, dai care giver e lo sviluppo del bambino/ragazzo come persona indipendente e socialmente competente di un complesso di relazioni sociali. (elencate in precedenza). | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE 4 B:**  ***COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO*** | | | **CAPACITÀ** | | **INTEVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI** | **STRATEGIE E STRUMENTI** | **OBIETTIVI** | **VERIFICA**  **INTERM.** | **VERIFICA**  **FINALE** |
| **Comunicare – ricevere**:  comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato | | ***Comprendere messaggi verbali semplici e complessi*:** reagire in modo appropriato con azioni o con parole a messaggi verbali semplici (2-3 parole) come richieste (es: dammi) o comandi (vieni qui) o con messaggi verbali complessi (intere frasi o come domande o istruzioni). | - | | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Comunicare con – ricevere – gesti del corpo:***comprendere il significato trasmesso da espressioni facciali, movimenti o segni delle mani, posture del corpo e altre forme di linguaggio del corpo. | - | | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie:*** comprendere il significato rappresentato da disegni, fotografie ecc. | - | | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Comunicazione con –* ricevere – *messaggi nel linguaggio dei segni*** | - | | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Comunicare – produrre:** usare segni, simboli e disegni per comunicare significati | | ***Produrre gesti con il corpo*:** comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo quali la mimica facciale o con movimenti del braccio o della mano o con posture (salutare, abbracciare, ecc. | - | | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Recepire il linguaggio**: decodifica di messaggi in forma orale, o altra (linguaggio dei segni) per ottenere il loro significato. Decodifica di messaggi espressi con gesti non formalizzati fatti con le mani e con altri movimenti per ricavarne il significato. | | ***Recepire il linguaggio gestuale*:** messaggi non formalizzati fatti con le mani o con altri movimenti | - | | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Espressione del linguaggio**: produrre messaggi significativi in forma orale o mediante il linguaggio dei segni o altre forme di linguaggio. | | ***Espressione del linguaggio gestuale*:** produrre messaggi mediante gesti non formalizzati fatti con le mani o con altri movimenti. | -  -  -  - | | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Fluidità dell’eloquio**: produzione di un flusso di parole lineare o scorrevole (bisogna tenere presente le balbuzie, i farfugliamenti, ripetizioni di suoni o parti di parole, pause irregolari) | | | - | | -  -  -  - | -  -  - | -  -  - | - | - |
| **Ritmo dell’eloquio**: modulazione, andamento e cadenza dell’eloquio. | | | - | | -  -  -  - | -  -  - | -  -  - | - | - |
| **Conversazione** | ***Avviare una conversazione*:** avviare un interscambio come avviare un’attività a turni alternati attraverso il contatto visivo o altri mezzi che portano alla comunicazione o al dialogo, come nel presentarsi, salutare nel modo convenzionale, introdurre un argomento o fare domande. | | | -  -  -  - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Usare strumenti di telecomunicazione:** usare telefoni, PC, tablet, | | | - | | -  -  -  - | -  -  - | -  -  - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE 4 C:**  ***AUTONOMIA E ORIENTAMENTO*** | | **CAPACITÀ** | **INTEVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI** | **STRATEGIE E STRUMENTI** | **OBIETTIVI** | **VERIFICA**  **INTERM.** | **VERIFICA FINALE** |
| **Autonomia personale:** cura della propria persona | ***Igiene personale*:** lavarsi e asciugarsi utilizzando acqua e materiali adeguati (inserire anche l’igiene nasale) | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Bisogni corporali*:** manifestare il bisogno di andare al bagno per espletare i bisogni corporali. Regolare e gestire la minzione e la defecazione | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Vestirsi e svestirsi*:** eseguire azioni coordinate e compiti nel mettere e togliere indumenti. Cura dei propri indumenti. | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Il materiale*:** avere cura del proprio materiale e del materiale altrui | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Alimentazione:*** eseguire azioni e compiti coordinati nel mangiare il cibo che viene servito e la bevanda che viene fornita | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Autonomia sociale** | ***Riconoscere e muoversi negli spazi conosciuti come la scuola*** | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Uso del telefono*** | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Mobilità:** assumere, mantenere ed abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all’altra come: | ***Sdraiarsi*** | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Inginocchiarsi*** | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Sedersi*** | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Correre*** | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Saltare*** | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Sollevare e trasportare oggetti*** | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Spostare oggetti con gli arti inferiori*** *(es.**calciare)* | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Utilizzo fine della mano*:** raccogliere, afferrare, manipolare, lasciare (colorare, allacciare la scarpa, tagliare con le forbici ecc) | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Dominanza laterale***: sviluppo e preferenza nell’uso degli occhi e degli arti | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Camminare***: per brevi o lunghe distanze, su superfici diverse o in presenza di ostacoli | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Coordinazione dei movimenti volontari semplici e complessi*** | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Sensoriale:** | ***Vista****:* funzione sensoriale relativa alla percezione della presenza della luce, forma e colore degli stimoli visivi. Appaiamento di colori e successiva discriminazione. | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Udito****:* funzione sensoriale relativa alla percezione della presenza di suoni e alla discriminazione della loro localizzazione, tono, intensità e qualità. | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Tatto****:* funzione sensoriale che permette di percepire superfici e la loro struttura o qualità. | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Funzione dell’orientamento**: | ***Orientamento rispetto alla persona***: consapevolezza della propria identità e quella degli individui circostanti | -  - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Orientamento rispetto allo spazio*:** consapevolezza del proprio corpo in relazione con la spazio fisico circostante | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE 4 D:**  ***COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA, APPRENDIMENTO*** | | | **CAPACITÀ** | **INTEVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI** | **STRATEGIE E STRUMENTI** | **OBIETTIVI** | **VERIFICA**  **INTERM.** | **VERIFICA**  **FINALE** |
| **Capacità Mnestiche:** | ***memoria sensoriale iconica*** che ci permette di ricordare cose ed immagini viste anche per pochi istanti | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***memoria sensoriale ecoica*** che ci permette di ricordare suoni e quindi le parole. Ha una durata di circa 2 secondi e risulta funzionale nella comprensione del linguaggio verbale | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***memoria a breve termine*:** è una riserva di memoria temporanea della durata di circa 30 secondi. Ha una funzione di transito per le informazioni che provengono dalla memoria sensoriale, per poi trasformarle nelle tracce mnestiche o memoria a lungo termine. La MBT è un blocco di appunti o come una memoria di lavoro nella quale si svolge buona parte dell’attività di pensiero | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***memoria a lungo termine*:** rappresenta l’archivio, un magazzino per la conoscenza ed ha una capacità illimitata: | ***memoria procedurale*** legata ad azioni apprese o risposte condizionate (automatismi) come imparare a lavarsi i denti o a leggere | - | -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***memoria dichiarativa*** utile a ricordare i nomi, i volti, le parole, i simboli | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***memoria semantica*** e funziona come un dizionario o un’enciclopedia mentale di conoscenze di base quindi fondata su concetti appresi che ci accompagneranno per tutta la vita come le categorizzazioni (fauna, flora, stagioni ecc. | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***memoria episodica e autobiografica*** funzionali alla conservazione di quegli elementi verificatisi in quel determinato luogo o strettamente personali | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Attenzione:** (processo cognitivo che permette di selezionare alcuni stimoli ambientali, ignorandone altri molto spesso distrattori) | ***Attenzione selettiva****:*la capacità di concentrarsi sullo stimolo target e di elaborare quelle specifiche e privilegiate informazioni per il raggiungimento di uno specifico scopo. L’informazione viene selezionata ed elaborata avendo accesso alla coscienza e guidando la risposta. | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Attenzione sostenuta:*** capacità di mantenimento dell’attenzione per un tempo elevato (giornata scolastica) | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Distribuzione dell’attenzione****:* capacità di focalizzarsi su due o più stimoli contemporaneamente | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Condivisione dell’attenzione****:* capacità che permette a due o più persone di focalizzarsi sullo stesso stimolo, come nel caso di un bambino e del suo care giver, mentre giocano, svolgono le attività ecc | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Percezione**: (processo cognitivo che permette di riconoscere e interpretare gli stimoli sensoriali) | ***Percezione visiva****:* discriminare e distinguere forme, dimensioni, colori e altri stimoli oculari (coordinazione oculo-manuale, posizione nello spazio, costanza percettiva e figura sfondo) | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Percezione uditiva*:** discriminare e distinguere suoni, toni e gradi d’intensità e altri stimoli acusticidiscriminare e distinguere forme, dimensioni, colori e altri stimoli oculari | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Percezione visuospaziale****:* distinguere con la vista la posizione relativa agli oggetti nell’ambiente o in relazione a sé stessi. | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Discriminazione:** riconoscere uno stimolo anche in presenza di distrattori | | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Generalizzazione** | | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Organizzazione e Pianificazione**: coordinare le parti in un tutto unico e sistematizzarle, sviluppare un modo di procedere o di agire | | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Problem solving**: identificare, analizzare e integrare in una soluzione delle informazioni incongruenti o in conflitto. | | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Prendere decisioni**: effettuare una scelta tra più opzioni, decidere di intraprendere un compito tra vari altri che devono essere svolti | | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Apprendimento:** | **Copiare** | | - | -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Acquisire le abilità di riconoscimento e di pronuncia di lettere dell’alfabeto** | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Apprendere le abilità di scrittura di grafemi** | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Acquisire le abilità di riconoscimento*** *di numeri* | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Acquisire concetti:**sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi | ***Acquisire concetti di base:*** imparare a usare concetti come quelli di dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| ***Acquisire concetti complessi*:** imparare a usare concetti complessi come quelli di classificazione, raggruppamento, seriazione | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Motivazione:** investimento spontaneo di energie dirette alla meta prefissata, interesse per gli obiettivi che ci siamo prefissati | | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |
| **Autostima:** insieme delle percezioni, valutazioni verso i diversi aspetti della persona, successo e popolarità tra i compagni | | | - | -  -  -  - | -  -  - |  | - | - |

# 5 Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilita­tori a seguito dell’os­ser­vazione sistematica del bambino o della bambina e della sezione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **BARRIERE** | **FACILITATORI** |
| Ambienti scolastici particolarmente rumorosi |  |  |
| Ambienti scolastici troppo ampi |  |  |
| Ambienti scolastici troppo angusti |  |  |
| Ambienti scolastici con barriere architettoniche |  |  |
| Aule poco strutturate |  |  |
| Aule troppo strutturate |  |  |
| Aule eccessivamente ricche di distrattori |  |  |
| Assenza di aule laboratoriali |  |  |
| Assenza di uno spazio per l’attività psicomotoria |  |  |
| Aule multisensoriali |  |  |
| Tecnologie specifiche (comunicatori, tablet, software ecc) |  |  |
| Supporti per l’autonomia |  |  |
| Mediatori visivi |  |  |
| Clima non favorevole all’ascolto |  |  |
| Utilizzo di canali di comunicazione differente |  |  |
| Atteggiamento delle figure adulte |  |  |
| Atteggiamento del gruppo-classe |  |  |
| Atteggiamento dei compagni |  |  |
| Confusione nelle ore disciplinari |  |  |
| Attività non personalizzate |  |  |
| Attività personalizzate |  |  |
| Eccessive attività di cooperazione |  |  |
| Poche attività di cooperazione |  |  |
| Poca motivazione |  |  |
| Altro |  |  |
| Altro |  |  |

# 6. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INTERVENTO SUI FATTORI DI CONTESTO individuali** | | **RISULTATI INTERM.** | **ESITI FINALI** |
| Utilizzo di una didattica interattiva, coinvolgente ed adeguatamente supportata da mediatori didattici visivi, uditivi e multimediali |  | - | - |
| Sviluppare e/o favorire forme di apprendimento attivo |  | - | - |
| Sviluppare apprendimento cooperativo tra pari |  | - | - |
| Sviluppare l’apprendimento metacognitivo |  | - | - |
| Sviluppare e/o favorire l’attività laboratoriale |  | - | - |
| Utilizzo di strategie cognitivo-comportamentali |  | - | - |
| Potenziare i punti di forza dell’alunno |  | - | - |
| Personalizzare l’attività didattica |  | - | - |
| Investire sulla motivazione ad apprendere |  | - | - |
| Favorire la crescita dell’autostima |  | - | - |
| Promuovere una maggiore e migliore comunicazione tra tutti gli enti coinvolti nella redazione del PEI |  | - | - |
| Altro: |  | - | - |
| Altro: |  | - | - |

**Verifica conclusiva degli esiti Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Checklist per verifica finale** | **SI** | **NO** | | Le attività didattiche tengono conto degli interessi degli alunni? |  |  | | Vengono utilizzati diversi metodi di insegnamento? |  |  | | Tutti gli alunni sono chiamati con il loro nome? |  |  | | Vengono usati materiali che suscitano l'interesse degli alunni? |  |  | | Gli alunni sono incoraggiati nel loro apprendimento? |  |  | | L'ambiente scolastico incoraggia un apprendimento autonomo? |  |  | | La disposizione della sezione incoraggia ad interagire tra loro? |  |  | | Esiste il lavoro di gruppo? |  |  | | L'insegnante è attento alle difficoltà dell’alunno? |  |  | | Esistono regole per decidere quando è il momento di parlare e quando di ascoltare? |  |  | |

# 7. Interventi sul percorso curricolare

**7. 1 Interventi educativi, stra­tegie, strumenti nei diversi campi di esperienza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CAMPI DI ESPERIENZA | Modalità di sostegno educativo e ulteriori interventi di inclusione | OBIETTIVI DIDATTICI | VERIFICA |
| **Il sé e l’altro**: Il bambino cerca di dare un nome agli stati d’animo, sperimenta il piacere, il divertimento, la frustrazione, la scoperta; si imbatte nelle difficoltà della condivisione e nei primi conflitti, supera progressivamente l’egocentrismo e può cogliere altri punti di vista. |  |  | - |
| **Il corpo e il movimento:** Il corpo ha potenzialità espressive e comunicative che si realizzano in un linguaggio caratterizzato da una propria struttura e da regole che il bambino impara a conoscere attraverso specifici percorsi di apprendimento: le esperienze motorie consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola e i gesti, di produrre e fruire musica, di accompagnare narrazioni, di favorire la costruzione dell’immagine di sé e l’elaborazione dello schema corporeo. |  |  | - |
| **Immagini, suoni, colori:** L’incontro dei bambini con l’arte è occasione per guardare con occhi diversi il mondo che li circonda. I materiali esplorati con i sensi, le tecniche sperimentate e condivise nell’atelier della scuola, le osservazioni di luoghi (piazze, giardini, paesaggi) e di opere aiuteranno a migliorare le capacità percettive, coltivare il piacere della fruizione, della produzione e dell’invenzione e ad avvicinare alla cultura e al patrimonio artistico. La musica è un’esperienza universale che si manifesta in modi e generi diversi, carica di emozioni e ricca di tradizioni culturali. Il bambino, interagendo con il paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all’interno di contesti di apprendimento significativi. |  |  | - |
| **I discorsi e le parole**: I bambini si presentano alla scuola dell’infanzia con un patrimonio linguistico significativo, ma con competenze differenziate, che vanno attentamente osservate e valorizzate. In un ambiente linguistico curato e stimolante i bambini sviluppano nuove capacità quando interagiscono tra di loro, chiedono spiegazioni, confrontano punti di vista, progettano giochi e attività, elaborano e condividono conoscenze. I bambini imparano ad ascoltare storie e racconti, dialogano con adulti e compagni, giocano con la lingua che usano, provano il piacere di comunicare, si cimentano con l’esplorazione della lingua scritta. |  |  | - |
| **La conoscenza del mondo:** I bambini elaborano la prima “organizzazione fisica” del mondo esterno attraverso attività concrete che portano la loro attenzione sui diversi aspetti della realtà, sulle caratteristiche della luce e delle ombre, sugli effetti del calore. Osservando il proprio movimento e quello degli oggetti, ne colgono la durata e la velocità, imparano a organizzarli nello spazio e nel tempo e sviluppano una prima idea di contemporaneità.  La familiarità con i numeri può nascere a partire da quelli che si usano nella vita di ogni giorno; poi, ragionando sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi, i bambini costruiscono le prime fondamentali competenze sul contare oggetti o eventi, accompagnandole con i gesti dell’indicare, del togliere e dell’aggiungere. |  |  | - |

# 8. Organizzazione generale del progetto di inclusione

**Tabella orario settimanale**(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della sezione)

Per ogni ora specificare:   
- se il/la bambino/a è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres. ◻   
- se è presente l'insegnante di sostegno Sost. ◻

- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione Ass. ◻

Si possono inserire, altresì, ulteriori figure professionali coinvolte per interventi specifici destinati all’alunno/a

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| 8.00 - 9.00 | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ |  |
| 9.00 - 10.00 | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ |  |
| 10.00 – 11.00 | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ |  |
| 11.00 - 12.00 | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ |  |
| 12.00 - 13.00 | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ |  |
| 13.00 – 14.00 | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ | Pres. ◻ Sost. ◻Ass. ◻ |  |

**Interventi e attività extrascolastiche attive**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n° | Struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE  Effettua psicomotricità all’interno di un micro-gruppo |
| Attività extrascolastiche di tipo informale | n° |  | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE |

# Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

# (per l’a.s. successivo)

**Assistenza**

|  |  |
| --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  *igienica* ◻  *spostamenti* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare……………………………….)*  Dati relativi all’assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  *assistenza a bambini/e privi della vista* ◻  *assistenza a bambini/e privi dell’udito* ◻  *assistenza a bambini/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ◻  Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  *cura di sé* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare ……………………………………………….)*  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) |

*Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/della bambino/a*

|  |  |
| --- | --- |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo\* | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone il seguente fabbisogno di ore di sostegno.  Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base  e delle risorse professionali da destinare  all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dalle osservazioni e degli obiettivi prefissati tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:  - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente (es. formazione specifica, assegnazione di genere ecc)  - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione per l'a. s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale Assistente specialistico scolastico  per N. ore \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto del bambino o della bambina da e verso la scuola |  |

(1) L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale

In **PRIMA SOTTOSCRIZIONE**, il PEI è stato approvato dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**VERIFICA INTERMEDIA** è stato approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**La VERIFICA FINALE**, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |