



ISTITUTO COMPRENSIVO

EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO

Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347  
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel./Fax 080/5019000



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

## Griglia per l'osservazione del docente neoassunto da parte del Dirigente scolastico

Docente neoassunto	
Docente tutor	

Scuola	<input type="checkbox"/> dell'Infanzia	<input type="checkbox"/> primaria	<input type="checkbox"/> secondaria di I grado
--------	--	-----------------------------------	--

Osservazione	<input type="checkbox"/> concordata con il docente	<input type="checkbox"/> <b>non</b> concordata con il docente
	Effettuata in data ..... / ..... / 201...	N. .... di .....

Informazioni di contesto		
Plesso		
Classe/Sezione		
N. alunni .....	di cui maschi ..... femmine ..... di cui ..... con disabilità di cui ..... con DSA di cui ..... stranieri di cui ..... con altri BES	
Ambiente in cui si svolge l'osservazione	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa <input type="checkbox"/> Laboratorio di ..... <input type="checkbox"/> Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro _____	
Caratteristiche salienti dell'ambiente	Disposizione banchi: <input type="checkbox"/> allineati <input type="checkbox"/> in fila <input type="checkbox"/> a ferro di cavallo <input type="checkbox"/> Altro _____	
	Strumenti didattici in aula <input type="checkbox"/> Lavagna <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> PC Tablet <input type="checkbox"/> Altro _____	
Attività osservate		

## OSSERVAZIONE

È possibile osservare solo alcuni aspetti tra quelli proposti (selezionandoli preventivamente nella colonna di sinistra con un ✓) oppure osservarli tutti (nel qual caso, non sarà necessario operare alcuna selezione nella prima colonna).

Il contesto		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Si percepisce un <b>clima</b> disteso e collaborativo all'interno della classe	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Utilizza lo <b>spazio</b> a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Utilizza il <b>tempo</b> a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Ha progettato con chiarezza le <b>attività</b>	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Esplicita agli alunni gli <b>obiettivi</b> delle attività	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Dà istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verifica che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Alterna diverse attività e metodologie di insegnamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Specificare con un ✓: <input type="checkbox"/> Spiegazione frontale <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> /Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate <input type="checkbox"/> Momenti di verifica formativa <input type="checkbox"/> Attività di manipolazione <input type="checkbox"/> <i>Flipped classroom</i> <input type="checkbox"/> <i>Role-Playing</i> <input type="checkbox"/> Schematizzazioni e mappe

		<p>concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Circle time</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i></li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Peer tutoring</i></li> <li><input type="checkbox"/> (Altro) _____</li> </ul> <p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p>
<input type="checkbox"/> Integra le nuove tecnologie all'interno della lezione	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Frequente</li> <li><input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali</li> <li><input type="checkbox"/> Assente</li> <li><input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)</li> </ul>	<p>Quali √:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> LIM, prevalentemente per proiezione</li> <li><input type="checkbox"/> LIM, in modo interattivo</li> <li><input type="checkbox"/> Tablet</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Computer based</i></li> <li><input type="checkbox"/> BYOD (<i>Bring your own device</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Navigazione in internet</li> <li><input type="checkbox"/> Libro digitale/espansioni online</li> <li><input type="checkbox"/> (Altro) _____</li> </ul> <p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p>
<input type="checkbox"/> È attento alla personalizzazione dei percorsi e ai diversi stili di apprendimento della classe	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Frequente</li> <li><input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali</li> <li><input type="checkbox"/> Assente</li> <li><input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)</li> </ul>	<p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p>
<input type="checkbox"/> Fornisce agli alunni <i>feedback</i> positivi sullo svolgimento delle attività e su eventuali errori	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Frequente</li> <li><input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali</li> <li><input type="checkbox"/> Assente</li> <li><input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)</li> </ul>	<p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p>
<input type="checkbox"/> Assegna compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Frequente</li> <li><input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali</li> <li><input type="checkbox"/> Assente</li> <li><input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)</li> </ul>	<p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p>

Gli alunni		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Sono incoraggiati a esternare le proprie conoscenze e abilità/ Effettuano presentazioni di argomenti come punto di partenza della lezione	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Prendono appunti	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Altro _____ _____ _____	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

Interazione docente/classe		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Si percepisce una relazione positiva e di rispetto reciproco tra docente e alunni e tra gli alunni stessi	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Si percepisce una relazione positiva e collaborativa tra il docente neoassunto e il docente di sostegno/l'educatore presente in classe	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Sono state condivise regole di comportamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Eventuali episodi problematici vengono affrontati con efficacia	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Il docente monitora diversi gruppi e/o diverse attività simultaneamente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> La classe è disposta in modo ordinato ed efficace per le attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:

