



ISTITUTO COMPRESIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax: 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax: 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Scheda di osservazione in classe S.G.S.C. (Strategie, Gestione, Sostegno, Clima)
OSSERVAZIONE ATTIVITÀ IN CLASSE - Area INVALSI -(rev. USR Marche)

Docente neoassunto			
Docente tutor			
Scuola	<input type="checkbox"/> dell'Infanzia	<input type="checkbox"/> primaria	<input type="checkbox"/> secondaria di grado
Osservazione	Effettuata in data/...../201... dalle ore alle ore	<input type="checkbox"/> concordata con il docente	<input type="checkbox"/> non concordata con il docente

Azioni – contenuti		Checklist INVALSI per l'osservazione in classe	SI	NO	livello
Strategie didattiche	A - Insegnamento strutturato	A1. L'insegnante spiega in modo strutturato			
		A2. L'insegnante propone attività strutturate			
	B - Tecniche di interrogazione e discussione	B1. L'insegnante fa domande che incoraggiano il ragionamento			
		B2. L'insegnante dedica spazio alla discussione in classe			
	C - Strategie per sostenere l'apprendimento	C1.a L'insegnante illustra il metodo o la procedura da usare			
		C1.b L'insegnante dà indicazioni agli studenti per fare da soli			
	D - Monitoraggio e valutazione	D1.a L'insegnante fa domande per verificare la comprensione			
		D1.b L'insegnante osserva il lavoro degli studenti			
D2. L'insegnante fornisce <i>feedback</i> per aiutare gli studenti a migliorare					
Gestione della classe	E - Gestione del tempo	E1. L'insegnante fornisce indicazioni sui tempi			
		E2. L'insegnante gestisce i momenti di passaggio da un'attività all'altra			
	F - Gestione delle regole e dei comportamenti	F1. L'insegnante trasmette regole di comportamento			
		G - Gestione degli spazi	G1. L'ambiente è sicuro		
		G2. Non ci sono barriere architettoniche			
		G3. Gli spazi sono bene allestiti			
		G4. Gli spazi attrezzati e i materiali sono ben utilizzati			
Sostegno, guida e supporto	H - Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti	H1. L'insegnante adatta le attività in base alle differenze tra studenti			
		H2.a L'insegnante riconosce i bisogni emotivi degli studenti			
		H2.b L'insegnante supporta l'autostima degli studenti			
I - Attenzione agli studenti con BES	I1. L'insegnante dà agli studenti con BES compiti adattati rispetto agli altri				
	I2. L'insegnante mostra attenzione agli studenti con BES				
Clima di apprendimento	J - Coinvolgimento degli studenti	J1. Gli studenti mostrano di impegnarsi nelle attività			
		J2. Gli studenti con BES mostrano di partecipare alle attività			
	K - Rapporti in classe	K1.a Gli studenti mostrano rapporti positivi con l'insegnante			
		K1.b L'insegnante favorisce una buona relazione con gli studenti			
L - Attività prevalente	L1. L'insegnante SPIEGA				
	L2. L'insegnante INTERROGA				
	L3. L'insegnante GUIDA IL DISCORSO IN CLASSE				
	L4. Gli studenti LAVORANO INDIVIDUALMENTE				
	L5. L'insegnante LAVORANO IN COPPIE O GRUPPI				
	L6. ALTRO (es. gli studenti si preparano a uscire, c'è un momento di pausa, ecc.)				