



ISTITUTO COMPRENSIVO

E L / 7 C.D. MONTELO - S.M. SANTOMAURO

Via G. Bartolo. S - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. OSO 504 6347 fax OSO 504 6347
Via Vassallo. 16 - 70125 Ban - Segreteria Tel. OSO/5013617 - Presidenza- JgJ/Fax OSO/5019000



Progettazione curricolare del primo anno



SEZIONI: A / F

PLESSO: EL/7

A cura delle docenti di intersezione

ALIANO CARMELA

ROMANO CATERINA

CASTELLINI FLORA

NITTI RAFFAELLA

NENCHA DANIELA

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Anna Lia Minoia

ORGANIZZAZIONE DEI CAMPI D'ESPERIENZA E DOCENTI SCUOLA

INFANZIA

AREA	CAMPI D'ESPERIENZA
LINGUISTICO-ESPRESSIVA	I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI SUONI E COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO
ANTROPOLOGICO – STORICO - GEOGRAFICA	IL SE' E L'ALTRO IMMAGINI SUONI E COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO
MATEMATICO - SCIENTIFICA	LA CONOSCENZA DEL MONDO

La progettazione delle UDA si svolge all'interno dell'intersezione .

PROSPETTO ORARIO

Sezione A tempo normale

INSEGNANTE	MATERIA	N. ORE
ALIANO CARMELA	TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA	25 ORE SETTIMANALI
ROMANO CATERINA	TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA	25 ORE SETTIMANALI
CASTELLINI FLORA	TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA	25 ORE SETTIMANALI (sostegno)
NENCHA DANIELA	TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA	1h30 SETTIMANALI / religione
TOTALE = 40 ORE		

SEZIONE F tempo ridotto

INSEGNANTE	MATERIA	N. ORE
NITTI RAFFAELLA	TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA	25 ORE SETTIMANALI
NENCHA DANIELA	TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA	1h30 SETTIMANALI / religione
TOTALE = 25 ORE		

PREMESSA

Nell'a.s. 2015-2016 la nostra scuola ha ritenuto prioritario adoperarsi per la predisposizione di un **curricolo verticale per competenze**, alla luce delle **Indicazioni Nazionali** (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n.254), delle **competenze-chiave europee** (Raccomandazione del 18 dicembre del 2006) e delle **competenze-chiave di cittadinanza** (Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, N. 139).

Il Curricolo è il **percorso** che la scuola, all'interno del suo Piano dell'offerta formativa, progetta per far conseguire gradualmente agli alunni **gli obiettivi di apprendimento**, le **competenze specifiche delle varie discipline**, le **competenze-chiave europee** e di **cittadinanza**, in un processo educativo che porta all'acquisizione globale di **valori** che orientino il cammino dell'alunno all'interno della società in cui vive.

Il curricolo, costruito con l'apporto del collegio dei docenti e in sinergia con le famiglie e le componenti civili e sociali del territorio, si apre presentando qual è il **profilo delle competenze** a livello generale che deve aver acquisito l'alunno al termine della scuola del Primo Ciclo d'istruzione.

Descrive successivamente, in forma essenziale, le **competenze** riferite al pieno esercizio della **cittadinanza** e alle **discipline** di insegnamento e che un ragazzo/ragazza deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Indica, poi, per ogni singola disciplina, i **traguardi delle competenze specifiche** e gli **obiettivi di apprendimento** che individuano i campi del sapere, ossia le **conoscenze** e le **abilità** ritenute indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

E' chiaro che questo cammino va commisurato secondo i **piani personalizzati** che tengono conto delle caratteristiche e delle necessità individuali di ogni alunno in modo tale che le diversità non divengano disuguaglianze.

Con la predisposizione di questo "nuovo" **curricolo verticale per competenze**, il nostro Istituto vuole assumere alcune **sfide fondamentali**, già indicate dal testo delle Indicazioni Nazionali del 2012, che sono:

- ✿ garantire sia l'apprendimento che il "saper stare al mondo" degli studenti;
- ✿ garantire a tutti libertà e uguaglianza nel rispetto delle differenze e delle identità;
- ✿ confrontarsi con una pluralità di culture;
- ✿ promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle _ esperienze;
- ✿ curare e consolidare le competenze e i saperi di base;
- ✿ realizzare percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti;
- ✿ cogliere le opportunità offerte dalla rapida diffusione di tecnologie di informazione e di comunicazione;
- ✿ perseguire costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori.

Tutte le attività delle diverse aree disciplinari, con i differenti modi di elaborare ed organizzare le conoscenze e di esercitare le abilità, concorrono all'acquisizione delle otto competenze chiave europee, finalizzate allo sviluppo del pensiero logico e alla formazione globale del cittadino consapevole.

Dato che tutti i percorsi didattici saranno rivolti ai bambini della scuola dell'infanzia, sarà prestata maggiore attenzione alla progettazione di UDA che concorrono allo sviluppo e al consolidamento delle seguenti competenze chiave europee:

- COMPETENZA NELLA LINGUA MADRE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZA E TECNOLOGIA

ORGANIZZAZIONE

INTESE ORGANIZZATIVE PER L'AVVIO DELL'ANNO SCOLASTICO

Orario

Tutte le Sezioni

Lunedì 12 settembre: ingresso ore 8,10- uscita ore 12.10

Tutte le Sezioni

Martedì 13 settembre: ingresso ore 8.10 -uscita ore 12.10

dal 14 settembre: ingresso 8.10- uscita 13.10 (gli alunni del primo anno verranno divisi in due gruppi per due settimane – primo gruppo 8,10 -10,30 secondo gruppo 10,30 -13,10)

CALENDARIO SCOLASTICO

Inizio delle lezioniI: lunedì 12/09/2016 (con un anticipo di n.3 giorni rispetto alla data stabilita dalla Regione Puglia (15.09.2016), al fine di fruire nel corso dell'anno scolastico di tre giorni di interruzione di attività didattica)

Interruzione attività didattica:

- 9 dicembre, ponte (1 giorno)
- dal 27 al 28 febbraio 2017, ultimi giorni di Carnevale (2 giorni)

Festività nazionali:

- tutte le domeniche;
- 1° novembre, festa di tutti i Santi
- 8 dicembre Immacolata Concezione;
- 25 dicembre Santo Natale;
- 26 dicembre Santo Stefano;
- 1° gennaio Capodanno;
- 6 gennaio Epifania;
- 16 aprile Santa Pasqua;
- 17 aprile Lunedì dell'Angelo;
- 25 aprile Anniversario della Liberazione;
- 1° maggio Festa del lavoro
- 2 giugno Festa nazionale della Repubblica;

Festività riconosciute dalla Regione:

- 31 ottobre (ponte)
- 24 aprile (ponte)
- 3 giugno (ponte)
- 8 maggio, ricorrenza del Santo Patrono

Vacanze scolastiche:

- dal 23 dicembre 2016 al 7 gennaio 2017, vacanze natalizie
- dal 13 al 18 aprile 2017, vacanze pasquali

Termine attività didattiche/educative:

- 10 giugno 2017 per la scuola primaria e secondaria;
- 30 giugno 2017 per la scuola dell'infanzia.

Chiusura uffici di presidenza e di segreteria:

Gli uffici di presidenza e di segreteria resteranno chiusi nei seguenti giorni, nei quali è sospesa l'attività didattica:

- 31 ottobre 2015 (lunedì)
- 09 dicembre 2016 (venerdì)
- 24 aprile 2017) (lunedì)
- 08 maggio 2017 (lunedì)
- 14 agosto 2017 (lunedì)
- 16-17-18 agosto 2017 (mercoledì - giovedì - venerdì)

Eventi non previsti:

Eventi non previsti che potranno comportare la sospensione del servizio scolastico, se dovuti a causa di forza maggiore, non daranno luogo a recupero.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA PROMUOVERE DURANTE L'INTERO ANNO SCOLASTICO:

Le competenze chiave europee saranno sollecitate in vario modo e a livelli diversi di complessità durante tutte le attività curriculari ed extracurriculari progettate dai docenti.

Per la valutazione delle competenze chiave europee sarà utilizzata la seguente rubrica:

COMPETENZA CHIAVE	DESCRITTORI	LIVELLI
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Si esprime attraverso enunciati e parole chiare e comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine. Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi. Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti	Avanzato

	<p>Si esprime attraverso parole, frasi, enunciati, relativi a bisogni, sentimenti, nomina oggetti noti.</p> <p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.</p> <p>Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale</p>	Intermedio
	<p>Si esprime attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi, relativi a bisogni e sentimenti.</p> <p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.</p> <p>Esegue semplici consegne, relative ad azioni immediate. Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascolta racconti e storie in modo disinteressato, mostrando di non comprendere il significato generale</p>	Base
Imparare ad imparare.	<p>Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.</p> <p>Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.</p> <p>Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, richiesto, riferisce le più semplici</p>	Avanzato
	<p>Nel gioco mette spontaneamente in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante.</p> <p>Pone semplici domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere. Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta</p>	Intermedio

	<p>Nel gioco mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante.</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere. Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati e pone semplici domande</p>	Base
Competenza di base in matematica scienza e tecnologia.	<p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta operata (tutti i giocattoli, i cerchi grandi e quelli piccoli, quelli blu, ecc.).</p> <p>Colloca gli oggetti negli spazi corretti. Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole in fasi della giornata.</p> <p>Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.</p> <p>Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.</p> <p>Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.</p> <p>rispetta le proprie cose e quelle degli altri, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto</p>	Avanzato
	<p>Ordina e raggruppa su indicazione dell'insegnante oggetti in base a caratteristiche salienti e spiega con parole semplici la scelta operata (tutti i giocattoli, i cerchi grandi e quelli piccoli, quelli blu, ecc.).</p> <p>Colloca gli oggetti negli spazi corretti. Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole in fasi della giornata. Esegue le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula.</p> <p>Individua semplici differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.</p> <p>Distingue e verbalizza semplici fenomeni atmosferici. Rispetta le proprie cose e quelle degli altri, in condizioni di tranquillità e prevedibilità</p>	Intermedio
	<p>Ordina oggetti in base a macro caratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante.</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni. Riproduce con parole frasi o enunciati minimi per spiegare le ragioni della</p>	Base

	<p>scelta operata. Si orienta nello spazio prossimo noto e si muove con sicurezza. Esegue, in sequenza, semplici operazioni che riguardano, la cura personale e l'alimentazione e che seguono routine note (lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.). Individua, a richiesta grosse differenze in persone, animali e oggetti. Distingue semplici fenomeni atmosferici (piove, sereno, nuvoloso ecc.). Rispetta le proprie cose, quelle degli altri, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami sollecitati dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.</p>	
<p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Racconta con un linguaggio semplice e comprensibile, episodi del proprio vissuto. Osserva spontaneamente la routine della giornata. Pone domande su di sé, sulla propria storia e realtà. Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno spiegando cosa voleva rappresentare. Usa diversi colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere, ecc. su spazi estesi di foglio rispettando sommariamente contorni definiti. Segue spettacoli per bambini con un buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi. Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi. Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati. Canta semplici canzoncine. . Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità. Indica e nomina le parti del corpo e ne riferisce le funzioni principali. Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita. Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare. Segue semplici ritmi attraverso il movimento. Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie, sommariamente.</p>	<p>Avanzato</p>

	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili, racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Osserva la routine della giornata. Pone domande su di sé e sulla propria storia. Esegue scarabocchi e disegni schematici con particolare finalità espressiva. Colora su aree estese di foglio cercando di rispettare i contorni. Segue spettacoli per bambini mantenendo un buon interesse per brevi periodi. Comunica con parole semplici i propri bisogni e stati d'animo. Riproduce suoni ascoltati e frammenti sonori. Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo. Indica e nomina le parti del corpo. Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare. Evita spontaneamente situazioni potenzialmente pericolose</p>	<p>Intermedio</p>
	<p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto. Osserva la routine della giornata su istruzioni dell'insegnante. Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese di foglio. Segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi. Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo. Riproduce suoni ascoltati. Riproduce semplici ritmi sonori con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa a giochi in coppia. Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p>	<p>Base</p>

Competenze sociali e civiche	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizione di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi in condizione di interesse.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli</p>	Avanzato
	<p>Interagisce con i compagni nel gioco e nelle attività di sezione sia nel piccolo che nel grande gruppo, comunicando con un linguaggio semplice ma incisivo. Rispetta spontaneamente le regole di convivenza. Partecipa attivamente alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.</p>	Intermedio
	<p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione con l'aiuto dell'insegnante</p>	Base

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA INFANZIA

Il bambino al termine del primo anno di scuola dell'infanzia, attraverso le esperienze maturate a scuola e in famiglia, i percorsi laboratoriali e l'interazione con i compagni ha sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Esse sono le seguenti:

Percepisce il senso dell'identità personale. E' consapevole delle proprie e altrui esigenze. Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. Riconosce le proprie esigenze ed i propri sentimenti; si relaziona con gli adulti e con i pari. Arricchisce e precisa il proprio lessico. Ascolta e comprende brevi racconti. Risponde a semplici domande. Si orienta nello spazio scolastico. Controlla e riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo; adotta pratiche di cura di sé, di igiene e sana alimentazione. Individua e

denomina le principali parti del corpo. Conosce i colori primari; sperimenta le tecniche proposte. Esplora con curiosità la realtà circostante. Raggruppa in base a semplici caratteristiche. Individua i segni dei cambiamenti della natura.

METODOLOGIA

La scelta della metodologia parte dalla consapevolezza che le competenze dei bambini e, in particolare nei treenni, maturano e si sviluppano in una scuola a "misura di bambino,"

permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi.

Particolare attenzione si presterà al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità. Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le loro curiosità e i loro suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti gli apprendimenti significativi.

Alla base dell' "agire quotidiano" ci sarà pertanto un'intenzionalità didattica, mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

Il gioco: risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

L'esplorazione e la ricerca: le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività laboratoriali, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, (problem solving) costruiscono e verificano ipotesi. Si darà ampio rilievo al "fare" e "all'agire" dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative

La vita di relazione: l'interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. E' necessario però avere un'attenzione continua ai segnali inviati dai bambini, soddisfacendo i loro continui bisogni di sicurezza e gratificazione. Si ritiene che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

La mediazione didattica: per consentire a tutte le bambine e ai bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.

La sezione: è il luogo privilegiato per le esperienze affettive di socializzazione e di introduzione globale alle tematiche programmate; la sicurezza e la familiarità che questo ambiente trasmettono al bambino aiutano a facilitare

ogni forma di apprendimento.

L'intersezione: è il luogo delle esperienze educativo-didattiche realizzate per gruppi omogenei; permette al bambino di confrontarsi e di socializzare con figure diverse dai propri insegnanti e compagni di sezione; offre maggiori stimoli per conseguire degli apprendimenti significativi

I laboratori: ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza e per vivere attivamente le prime esperienze di cittadinanza

Le uscite didattiche: integrano ed approfondiscono gli apprendimenti avvenuti nella sezione, nell'intersezione e nei laboratori perché il bambino si trova ad operare a contatto diretto con la realtà.

Gli esperti esterni: il loro contributo educativo e didattico permette al bambino di comprendere meglio e di approfondire alcune tematiche trattate durante l'anno scolastico

VERIFICHE CONOSCENZE E ABILITA'

Le conoscenze e le abilità sono verificate durante il corso dell'anno scolastico, attraverso l' **osservazione sistematica e occasionale** dei bambini. La **documentazione** delle attività consente di **verificare** e di **valutare** la maturazione, le competenze acquisite, le particolari inclinazioni ed esigenze in ordine all'identità all'autonomia e alla cittadinanza.

La valutazione iniziale dei bambini, volta a delineare un quadro delle loro capacità in entrata, è effettuata attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo; quelle in itinere e finale si basano sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori.

ACCOGLIENZA

L'ingresso a scuola dei "nuovi" bambini soprattutto se nella fascia di età dei treenni, ma anche il rientro per i grandi coinvolge le sfere più profonde dell'emotività, dell'affettività, di apertura verso l'altro, in termini di socializzazione, conoscenza e condivisione. Il progetto ha come obiettivo fondamentale quello di istituire un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano incominciare a impegnarsi in un percorso di crescita verso nuovi traguardi, che partirà dall'autonomia e dalla sicurezza e si spingerà verso le competenze, vivendo le prime esperienze di cittadinanza, in contesti ricchi di relazioni

significative. Per questo le docenti di scuola dell'infanzia hanno condiviso la scelta di accogliere il gruppo dei bambini e delle bambine neo iscritti ma anche i già frequentanti, prevedendo percorsi in grado di accettare e valorizzare le individualità e le risorse disponibili, dedicando attenzione ai tempi, spazi, obiettivi e conquiste formative perseguibili. Per tutti questi presupposti educativi, le attività di accoglienza saranno proposte non come singole attività ma come percorso da condividere per vivere l'avventura della scuola dell'infanzia.

Ogni anno la nostra scuola organizza "la festa dell'accoglienza", un momento comunitario che coinvolge tutte le sezioni, durante il quale i bambini di 4 e 5 anni danno il benvenuto ai nuovi iscritti con poesie, filastrocche, canzoncine, racconti legati ad una tematica che varia di anno in anno.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PRIMO ANNO

• IL SE' E L'ALTRO (campo emotivo-affettivo-relazionale)

CONOSCENZE	ABILITA
<ul style="list-style-type: none"> • Significato delle parole: amicizia, pace, condivisione, collaborazione • Gli spazi della scuola e le loro funzioni <ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza, della sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada. • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza • I simboli delle tradizioni culturali e familiari • Comprendere gli aspetti non verbali del linguaggio (mimica, gestualità etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e sperimenta all'interno del gruppo forme di collaborazione e di scambio. ▪ *Condivide con fiducia e progressiva autonomia gli spazi, i giochi e il materiale. ▪ Riferisce eventi vissuti ed emozioni provate. ▪ *Avviare piccole autonomie. ▪ *Entrare in relazione nel piccolo gruppo dei coetanei. ▪ *Acquisire e sviluppare un atteggiamento sereno sia nelle relazioni con coetanei ed adulti, sia nelle attività di gioco e didattiche ▪ *Si orienta ed esplora l'ambiente scolastico. ▪ *Conosce ed esplora il nuovo ambiente ▪ *Spostarsi in autonomia negli spazi della scuola ▪ *Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi e le turnazioni ▪ *Si riconosce nella propria famiglia ▪ *Riconosce tutti i componenti della propria famiglia ▪ *Riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti e i ruoli ▪ * Sa acquisire un senso di fiducia nella relazione con l'adulto. ▪ Riconosce le proprie tradizioni familiari e culturali ▪ Saper interpretare e utilizzare varie forme di linguaggio non verbale.

IL CORPO E IL MOVIMENTO (CAMPO PSICOMOTORIO)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Lo schema corporeo • Le parti del corpo e le differenze di genere • Le regole dei giochi • Il movimento sicuro • Semplici percorsi motori • Le norme che regolano gli spazi. • I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri • Regole di igiene del corpo. • Gli alimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ *Indica e pronuncia le parti principali del corpo ▪ Riconosce il davanti / dietro di un corpo ▪ Distingue un maschietto da una femminuccia ▪ Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo ▪ *Gioca in gruppo ▪ *Controlla schemi dinamici e statici ▪ *Esegue semplici percorsi motori ▪ *Sale e scende le scale senza difficoltà ▪ Riconosce un percorso ▪ *Esegue brevi percorsi ▪ Utilizza in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti ▪ *Riconosce riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti. ▪ Saper riconoscere azioni oggetti e alimenti per il benessere e la salute personale. ▪ E' indipendente nei suoi bisogni primari.

IMMAGINI, SUONI E COLORI (CAMPO ESPRESSIVO)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Colori primari: rosso, giallo, blu • Colori fondamentali • Principali forme di espressione artistica e creativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ *Sa conoscere e denominare i colori primari ▪ Sa discriminare i colori primari ▪ *Sa conoscere e denominare i colori fondamentali. ▪ Sa discriminare i colori fondamentali ▪ Sa esplorare, percepire e utilizzare materiali diversi fra loro.

<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea • Gioco simbolico • L'ascolto di semplici brani musicali e canzoni • L'ascolto dei suoni e rumori(ambiente sonoro) • La lettura d'immagine 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ *Sa utilizzare il segno grafico per produrre scarabocchi ▪ Tenta di concettualizzarli. ▪ *Sa usare il corpo come emittente per esprimere emozioni , raccontare e comunicare. ▪ *Sa ascoltare, memorizzare e riprodurre semplici brani musicali. ▪ *Sa distinguere il rumore dal silenzio. ▪ *Sa riconoscere suoni e rumori.
--	--

I DISCORSI E LE PAROLE (CAMPO LINGUISTICO)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Principi essenziali di organizzazione del discorso della lingua italiana • Principali connettivi logici • Regole della comunicazione • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali • Esprimere i bisogni primari mediante frasi minime ed elementi di base. • Principi essenziali per l'attenzione e l'ascolto • Racconti, filastrocche, poesie, canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa usare correttamente la lingua madre ▪ Sa pronunciare correttamente i fonemi ▪ *Sa dialogare con gli altri bambini. ▪ *Sa dialogare con gli adulti. ▪ Interviene autonomamente nei discorsi di gruppo. ▪ Ascolta e comprende i discorsi altrui. ▪ Sa eseguire brevi consegne ▪ *Sa comprendere un semplice messaggio verbale ▪ Sa rispondere correttamente a domande stimolo. ▪ *favorisce l'ascolto e la comprensione di una conversazione ▪ *favorisce l'acquisizione di nuovi vocaboli ▪ *sa esprimersi con frasi semplici/ composte. ▪ *Sa esprimere i propri bisogni ▪ Formula frasi di senso compiuto ▪ Sa memorizzare poesie e filastrocche ▪ Sa ascoltare e comprendere semplici racconti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (CAMPO MATEMATICO-SCIENTIFICO)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • La dimensione quantitativa della realtà • Figure e forme geometriche semplici • Riflettere sull'ordine e sulla relazione tra oggetti, immagini • Raggruppamenti • Seriazioni e ordinamenti • Relazioni tra sé e gli oggetti • Concetti spaziali e topologici (sopra- sotto, dentro- fuori, in alto- in basso, vicino-lontano, grande- piccolo) • Serie e ritmi • simboli • Strumenti e tecniche di misurazione • Concetti temporali: (prima, dopo), di contemporaneità, durata • Primi approcci alle linee del tempo • Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni della settimana, le stagioni • Orientamento spazio-temporale. • Osservazioni ed esplorazioni delle persone, degli oggetti e degli ambienti • Osservazioni ed esplorazioni degli ambienti naturali • Percezioni sensoriali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ *Riconosce piccole quantità numeriche: uno pochi tanti ▪ Discrimina piccole quantità' ▪ *Percepisce e riconosce le principali forme geometriche: cerchio e quadrato ▪ Classifica gli oggetti in base ad un attributo ▪ *Abbina oggetti e immagini uguali ▪ Sa collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano, grande, piccolo ▪ Sa utilizzare simboli per interpretare la realtà ▪ Riconosce il concetto temporale: prima – dopo ▪ Compie osservazioni sulla alternanza fra il giorno e la notte ▪ Sa distinguere alcune semplici modificazioni stagionali della natura ▪ Conosce i principali fenomeni atmosferici ▪ Riordina una sequenza di almeno due immagini ▪ Sa riconoscere le caratteristiche e le differenze tra persone, oggetti e ambienti ▪ Conosce i vari ambienti naturali (mare, montagna, campagna) ▪ Distingue semplici percezioni tattili

RELIGIONE CATTOLICA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Io e il mondo	<ul style="list-style-type: none">▪ Scoprire con gioia e stupore le meraviglie intorno a me
<ul style="list-style-type: none">• Io e gli altri	<ul style="list-style-type: none">▪ Scoprire che si può stare bene insieme agli altri.▪ Comunicare con il corpo le proprie emozioni.▪ Sperimentare relazioni di fiducia e collaborare con i compagni▪ Usare la voce per esprimere emozioni.
<ul style="list-style-type: none">• Le principali feste cristiane	<ul style="list-style-type: none">▪ *Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù▪ Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace.
<ul style="list-style-type: none">• Parabole e miracoli	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere che Gesù parla di amicizia e di pace▪ *Comprendere che Gesù parla di amicizia e pace attraverso semplici racconti biblici.

LEGENDA : * OBIETTIVO MINIMO

Bari, 31/10/ 2016

Le docenti:

ALIANO CARMELA

ROMANO CATERINA

CASTELLINI FLORA

NITTI RAFFAELLA

NENCHA DANIELA