

UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO PRIMARIA SANTOMAURO	COMPENSIVO MONTELLLO-EL/7,	SCUOLA S.M.	ANNO SCOLASTICO: 2016/2017
CONSIGLIO DELLA CLASSE TERZA A-B-C-D	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE De Palma Carla		
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: Cafaro Maria Grazia, Campanale Dora, De Palma Carla, Fazio Giuliana, Greco Carla Giuliana, Nench Daniela, Pignataro Giuseppina, Ranieri Rosa		
TITOLO U.D.A.	"MOVIMENTO E GUSTO... CON L'EQUILIBRIO GIUSTO"		
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO (il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)	Organizzazione di una settimana in cui sperimentare una ricreazione "alternativa" per migliorare le abitudini alimentari e di movimento e mantenerci in buona salute con: <ol style="list-style-type: none">1. passeggiata su percorso sicuro a piedi2. giochi di movimento3. calendario settimanale della "merenda sana"4. scansione dei tempi e delle attivita' della pausa-merenda di una settimana scolastica		
DESTINATARI	Alunni delle classi terze A-B-C-D		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza nella lingua madre	Esprimere pensieri, fatti e sentimenti in forma orale e scritta in modo semplice individualmente e/o collettivamente	

	Imparare ad imparare	Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche i proprio metodo di studio e di lavoro.
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Effettuare variazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro: realizzare semplici progetti.
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere pensieri, fatti e sentimenti in forma orale e scritta in modo semplice individualmente e/o collettivamente <p>2 Competenze in lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare vocaboli relativi al tempo, al cibo e al movimento. <p>3 Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare modelli matematici: di pensiero logico e spaziale e presentare schemi grafici e rappresentazioni. <p>4 Competenza in campo scientifico, tecnologico e storico</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita per migliorare la propria salute. <p>5 Competenze sociali e civiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. <p>6 Competenze corporee-espressive.</p>	
RISORSE MOBILITATE	Conoscenze	Abilità
	Comunicazione nella madre lingua <ul style="list-style-type: none"> o Lessico fondamentale per la 	Comunicazione nella madre lingua

	<p>gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. ○ Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. ○ Tecniche di lettura analitica e sintetica. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Intervenire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. ○ Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ○ Leggere e confrontare informazioni provenienti da fonti diverse per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
	<p>Comunicazione in lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lessico relativo al tempo, al cibo e al movimento. 	<p>Comunicazione in lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare e usare il lessico relativo al tempo, al cibo e al movimento. ○ Formulare semplici domande con il nuovo lessico.
	<p>Competenze di base in matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Significato di analisi e organizzazione dei dati numerici. ○ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagramma. 	<p>Competenze di base in matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere e rappresentare insiemi di dati. ○ In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni. ○ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
	<p>Competenze in campo scientifico e tecnologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Semplici procedure di utilizzo di 	<p>Competenze in campo scientifico e tecnologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare, descrivere, confrontare, correlare

	<p>internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità. 	<p>elementi della realtà circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Costruire semplici giochi e manufatti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento. ○ Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo (ed. alla salute, alimentazione, rischi per la salute).
	<p>Competenze sociali, civiche e storiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Regole della vita e del lavoro in classe. o Significato di "gruppo" e di "comunità". ○ Norme fondamentali relative al codice della strada. 	<p>Competenze sociali, civiche e storiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. ○ Partecipare e collaborare in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo. ○ Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni. ○ Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco e nella convivenza in generale.
	<p>Competenze corporee-espressive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Regole della discussione. o I ruoli e la loro funzione. ○ Modalità di rappresentazione grafico-corporea (schemi, tabelle, grafici). ○ Fasi di un'azione. 	<p>Competenze corporee-espressive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. ○ Formulare proposte di gioco e di lavoro o confrontare la propria idea con quella altrui. ○ Convincere altri ○ Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. ○ Realizzare cartelloni esplicativi sul lavoro fatto ○ Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Convincere altri a fare una scelta o condividere la propria spiegando i vantaggi, dissuadere spiegando i rischi. ○ Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice percorso, di un piccolo evento da organizzare nella vita della scuola.
<p>Nucleo fondante disciplina prevalente: scienze e tecnologia</p>	<p>Il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	
<p>Nucleo fondante discipline concorrenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano-inglese • Matematica • Educazione motoria • Storia • Arte e immagine • Religione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti, anche in lingua straniera. ▪ Analisi, interpretazione di dati significativi e sviluppo dei ragionamenti sugli stessi; rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e utilizzo consapevole dei linguaggi specifici. ▪ Le regole per la convivenza sociale e per il gioco. ▪ Riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. 	
<p>Prerequisiti (non sempre necessari)</p>		

	<p>Conoscenza del programma di videoscrittura WORD e di INTERNET come risorsa per la ricerca di informazioni.</p> <p>Concetto di "regola" e "ruolo".</p> <p>Regole della discussione.</p> <p>Saper classificare in base a un attributo.</p> <p>Conoscenza delle frazioni.</p> <p>Saper operare sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscenza di alcune modalità di tabulazione dati.</p> <p>Significato di legenda.</p> <p>Conoscenza della funzione dei principali alimenti.</p> <p>Conoscenza del territorio circostante.</p> <p>Conoscenza dei principali concetti topologici.</p> <p>Coordinazione motoria.</p>
TEMPI	Mesi: febbraio, marzo, aprile, maggio.
VALUTAZIONE	<p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Questionario strutturato (domande a scelta multipla, vero/falso).</p> <p>Produzione di grafici e/o tabelle.</p> <p>Domande aperte sulla conoscenza della piramide alimentare e del movimento.</p> <p>Rielaborazioni verbali e grafico-pittoriche.</p>

	<p>Abilità e competenze:</p> <p>Descrivere e interpretare dati utilizzando tabelle e grafici.</p> <p>Pianificare compiti assegnati in relazione alla settimana della merenda sana e ai giochi.</p> <p>Comunicare agli altri le esperienze fatte.</p> <p>Sapersi orientare e gestire le conflittualità.</p> <p>Griglia osservazione lavori di gruppo.</p> <p>Osservazioni sistematiche sull'interesse e la partecipazione.</p>
--	--

TITOLO UDA: "MOVIMENTO E GUSTO... CON L'EQUILIBRIO GIUSTO"

FASI DI LAVORO

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	Indagine conoscitiva per conoscere le abitudini alimentari relative alla colazione scolastica. Tabulazione dati.	L'insegnante introduce l'argomento e consegna agli alunni il questionario per conoscere le abitudini alimentari della colazione consumata a scuola. Lavoro di gruppo: lettura e tabulazione dei dati.	Analisi dei comportamenti individuali. Lettura e interpretazione delle indagini	Questionario e tabelle Testi in uso Fotocopie	febbraio
2	Studio della piramide	Osservando la piramide alimentare, l'insegnante	Lezioni a cura degli	Piramide	marzo

	<p>alimentare.</p> <p>Riflessioni sulla tabella della colazione scolastica e confronto con la piramide alimentare</p>	<p>fornisce agli alunni conoscenze sulla composizione dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Lavoro di gruppo: ricerca in internet, nella biblioteca scolastica e nei testi di scienze.</p> <p>Terminata questa fase, si passa poi ad esaminare la tabella delle colazioni e la si confronta con la piramide alimentare per trovare relazioni e motivazioni alla scelta degli alimenti.</p> <p>Utilizzo di cartelloni per rappresentare graficamente il confronto.</p>	<p>insegnanti, osservazioni e discussione in classe.</p> <p>Lavori di gruppo e attività laboratoriali (5-6 alunni).</p>	<p>alimentare</p> <p>Tabella settimanale della colazione</p> <p>Cartelloni con grafici di sintesi dei lavori</p> <p>Materiali di disegno</p>	
3	<p>Studio della piramide alimentare.</p> <p>Riflessioni sulla tabella della colazione scolastica e confronto con la piramide alimentare</p>	<p>L'insegnante consegna agli alunni il secondo questionario sulle attività fisiche che essi svolgono quotidianamente.</p> <p>Lavoro di gruppo: lettura e tabulazione dei dati.</p>	<p>Ricerca argomenti correlati</p>	<p>Questionario</p> <p>tabelle</p>	aprile
4	<p>Confronto tra le nostre abitudini e ciò che si dovrebbe fare per guadagnare salute</p>	<p>Gli alunni sono chiamati a riflettere sui risultati dell'indagine e confrontare le loro abitudini con ciò che si dovrebbe "FARE" per guadagnare salute.</p> <p>Si può realizzare un cartellone con la piramide del movimento.</p>	<p>Circle time</p> <p>Creazione di materiali sulle attività proposte.</p>	<p>Cartellone</p>	aprile
5	<p>Proposte di situazioni che favoriscano il</p>	<p>Lavoro di gruppo: ricerca e organizzazione di tre giochi di movimento.</p>	<p>Lavori di gruppo e attività laboratoriali</p>	<p>Materiale della</p>	maggio

	movimento a scuola	Utilizzo di materiale della palestra e di cartine topografiche ingrandite con i percorsi evidenziati.	(5-6 alunni).	palestra Materiali strutturato e non Carte topografiche	
6	Settimana conclusiva di giochi e merenda all'aperto	In questa ultima fase gli alunni organizzeranno "L'intervallo alternativo", con giochi di movimento, da proporre a tutti gli alunni delle classi terze suddividendoli in più giornate.	Lavori di gruppo e attività laboratoriali (5-6 alunni). Creazione di situazioni ludiche per le attività finali.	Merenda predisposta dagli alunni, organigramma con le attività Macchina fotografica	maggio

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	x			
2		x		
3			x	
4			x	
5				x

6				x
---	--	--	--	---

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: "MOVIMENTO E GUSTO... CON L'EQUILIBRIO GIUSTO"

Cosa si chiede di fare:

- Partecipare alle attività proposte
- Organizzare attività ludiche per i compagni e lavori di gruppo
- Acquisire ed interpretare informazioni su argomenti suggeriti anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Raccogliere i dati e utilizzare tabelle per tabularli
- Partecipare ad una discussione rispettando il turno
- Curare la pertinenza degli interventi
- Organizzare le diverse fasi delle attività
- Ricercare alcune modalità di superamento delle difficoltà
- Utilizzare strumenti nuovi
- Orientarsi e prevedere i pericoli nei giochi e nei percorsi di movimento
- Curare la pertinenza e l'efficacia dell'esposizione

In che modo (singoli, gruppi..):

Gli alunni lavoreranno per alcune attività individualmente e per altre a gruppi di 5/6 alunni.

Quali prodotti:

Organizzazione di una settimana per una ricreazione alternativa e giochi di movimento con:

1. passeggiata su percorso sicuro a piedi
2. giochi di movimento
3. calendario settimanale della "merenda sana"
4. scansione dei tempi e delle attività della pausa-merenda di una settimana scolastica.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- conoscere e riflettere sulle proprie abitudini alimentari al fine di modificarle e migliorare la propria salute
- imparare a lavorare in gruppo e ad esporre individualmente
- imparare a gestire i tempi delle attività e ad orientarsi nel momento della ricreazione
- sviluppare la creatività nell'ambito delle esperienze motorie

Gli alunni impareranno a:

- Raccogliere informazioni
- Classificare gli alimenti nei 5 gruppi principali
- Individuare le caratteristiche di una dieta sana
- Avere consapevolezza dell'importanza del movimento
- Organizzare giochi di movimento negli spazi scolastici (giardino/palestra) e percorsi sicuri nel cortile della scuola
- Relazionare ai compagni sull'importanza di muoversi e mangiare bene.
- Sperimentare un intervallo alternativo

Tempi Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

L'U.D.A si svolgerà da febbraio a maggio, durante l'orario curricolare, con intervalli settimanali. Saranno coinvolte tutte le insegnanti delle classi terze. Si utilizzerà la palestra, con il suo materiale, l'aula con la L.I.M.e il cortile della scuola.

Si coinvolgeranno medici nutrizionisti per supportare i contenuti evidenziati.

Criteri di valutazione:

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline:

Per quanto concerne la valutazione finale si terrà conto degli esiti della U.D.A. soprattutto in riferimento alla capacità di:

- Scoprire l'importanza del mangiar sano equilibrando gli alimenti della piramide alimentare
- Vivere il movimento con maggiore consapevolezza della sua importanza
- Raccogliere informazioni
- Organizzare di giochi di movimento negli spazi scolastici (giardino/palestra) e di percorsi sicuri nel cortile della scuola.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**
-

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
PRODOTTO	L'alunno illustra con linguaggio scientifico ed attua con sicurezza il percorso ideato, utilizzando tutti gli strumenti messi a disposizione.	4
	L'alunno illustra con linguaggio appropriato ed attua facilmente il percorso ideato, utilizzando alcuni strumenti messi a disposizione.	3
	L'alunno illustra con linguaggio semplice ed attua, il percorso ideato utilizzando alcuni strumenti messi a disposizione.	2

	L'alunno illustra ed attua il percorso ideato, con l'aiuto dell'insegnante.	1
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Decide consapevolmente quali comportamenti assumere all'interno del gruppo di lavoro e partecipa in modo originale, al fine di apportare contributi proficui e costruttivi per il raggiungimento del traguardo stabilito. Coordina il lavoro del gruppo. Rispetta il punto di vista altrui ed è pronto a cambiare il suo se ravvisa incongruenze.	4
	Sa quali sono i comportamenti opportuni da assumere in situazioni interattive e apporta il suo contributo in modo significativo. Partecipa con entusiasmo alle attività di gruppo, pur non essendo il leader. Argomentare il suo punto di vista ed è pronto a modificarlo su influenza dei suoi pari.	3
	Sa quali sono i comportamenti opportuni da assumere in situazioni interattive e apporta il suo contributo. Partecipa alle attività di gruppo pur nel ruolo di gregario. Non sempre riesce ad argomentare il suo punto di vista e spesso lo modifica su influenza dei suoi pari.	2
	Apporta in modo semplice e spesso guidato il suo contributo, in situazioni interattive frequentemente duali. Partecipa se trainato dai compagni. Presenta raramente un proprio punto di vista e sa esporlo solo se aiutato.	1
AUTONOMIA	Sa darsi autonomamente degli obiettivi da raggiungere che persegue in modo consapevole, organizzando opportunamente il proprio lavoro, pianificando proficuamente spazi, tempi e strumenti.	4

	Rispetta gli obiettivi scelti dal gruppo per raggiungere uno scopo, organizza e pianifica l'attività con i coetanei. Sa ben interagire per predisporre tempi e utilizzo di strumenti adeguati.	3
	Esegue il compito assegnato, pianificando autonomamente alcune fasi dello stesso. Utilizza gli strumenti e rispetta i tempi di esecuzione.	2
	Esegue con l'aiuto del docente o del gruppo il compito assegnato, pianificando non autonomamente alcune fasi dello stesso. Utilizza gli strumenti cercando di rispettare i tempi di esecuzione.	1

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Livello	Voto	Descrizione
4	9/10	Avanzato
3	8	Intermedio
2	7	Base
1	6	Iniziale

Fare riferimento alla certificazione delle competenze (livelli e non voti)

Rivedere modello certificazione competenze ministeriale