

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO	ANNO SCOLASTICO: 2016/2017	
DIPARTIMENTO DI SC. INFANZIA CONSIGLIO DI SEZIONE... SEZ. B-C-D..	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE  SGARRA ANNA	
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI:LAMARTIRE, GROSSI GABRIELLA ,STRUSI NICLA;LORUSSO-COLUCCI,PRENCIPE ANTONIETTA;RUTIGLIANO-SGARRA,GIANNULLI STELLA.	
TITOLO U.D.A.	“NATURA AMICA”	
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO <small>(il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)</small>	-SAGRA DELLA FRITTATA(SEZ. B) -RACCONTO ILLUSTRATO IN SEQUENZE -REALIZZAZIONE DI UN LIBRICINO ( SEZ. C e D)	
DESTINATARI	ALUNNI DI QUATTRO ANNI	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza nella lingua madre	<b>-Esprimere ed interpretare concetti,pensieri ,sentimenti,opinioni in forma</b>

		<b>orale e in modo creativo sul piano linguistico.</b>
	Imparare ad imparare	<b>-Consapevolezza dei propri bisogni e perseveranza nel processo di apprendimento.</b>
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<b>-Tradurre le idee in azioni con creatività.</b>
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolta e comprende brevi racconti</li> <li>-Risponde a semplici domande</li> <li>-Arricchisce e precisa il proprio lessico</li> <li>-Esplora con interesse la realtà circostante</li> <li>-Individua i segni dei cambiamenti della natura</li> </ul>	
RISORSE MOBILITATE	Conoscenze	Abilità
	Elementi essenziali per la produzione di elaborati musicali,grafici,plastici,visivi.	E'interessato alla produzione di messaggi grafico-pittorici
	-Racconti ,storie ,poesie e filastrocche di vario genere e argomento. -Regole di comportamento	-Memorizza semplici filastrocche,poesie e canzoni. -Ascolta con interesse nuove storie. -Ascolta ed è ascoltato da altri bambini
	-Conosce il proprio ambiente di vita nella sua dimensione	-Riordina una sequenza di almeno tre immagini

	naturale.	
	-La successione temporale degli eventi	-Sa cogliere gli aspetti stagionali nella natura.
Nucleo fondante disciplina prevalente	CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE -LA CONOSCENZA DEL MONDO-	
<b>Nucleo fondante discipline concorrenti</b>	TUTTI GLI ALTRI CAMPI DI ESPERIENZA	
Prerequisiti (non sempre necessari)	Avere consapevolezza della natura circostante	
TEMPI	Mesi da OTTOBRE a GIUGNO	
VALUTAZIONE	-OSSERVAZIONE -SCHEDE STRUTTURATE E NON -DOMANDE STIMOLO	

**TITOLO UDA: "NATURA AMICA"**

## FASI DI LAVORO

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	“Festa dell’Albero in auditorium e nel cortile della scuola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizzare attività in piccoli e grandi gruppi,all’interno della sezione</li> <li>-creare grandi cartelloni rappresentanti l’albero e le sue parti</li> <li>-comprendere le caratteristiche e parti essenziali delle foglie e dell’albero e verbalizzarle</li> <li>-creare cooperative-learning per raggiungere obiettivi comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratoriale ( grafico- pittorico-manipolativo)</li> <li>-ludico- espressiva</li> <li>-collaborativa</li> <li>-di condivisione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cartoncino bristol</li> <li>-colori a tempera</li> <li>-colori ad acquerello</li> <li>-carta crespata</li> <li>-carta velina</li> <li>-materiale di facile consumo</li> <li>-foglie raccolte in giardino</li> <li>-lettore CD</li> <li>-macchina fotografica</li> </ul>	<p>OTTOBRE</p> <p>NOVEMBRE</p>

				-schede strutturate e non	
2	Piantumazione di un albero di Mirtillo e un Leccio in un'aiuola del cortile della scuola	-visione di video sul "Rispetto della natura e dell'ambiente" -piantumazione -cura degli alberi piantati	-sperimentale -partecipativa -comunicativa	-Terra -Pala -Piante -acqua -rete protettiva	NOVEMBRE
3	-Cartellonistica	La trasformazione stagionale dell'albero	-osservazione -circle-time	-cartoncini ecc.	MARZO
4	Uscita didattica presso il Granteatrino dei burattini "LA CASA DI PULCINELLA" per le sezioni Ce D.	Spettacolo teatrale intitolato "LA NATURA FANTASTICA"  -Laboratorio delle quattro	-attività di ascolto -espressiva -comunicativa		APRILE

	Uscita didattica  Presso la masseria CHINUNNO per la sez.B	stagioni”PRIMAVERA”-  “PERCORSO TRA LE ERBE AROMATICHE”	-esplorativa		GIUGN O
5					
6					

#### DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAI O	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGI O	GIUGNO
1	XXXXXX	XXXXXXXX							

---

		X							
2		XXXXXXXX X							
3						XXXXX			
4							XXXXX		XXXXX
5									
6									

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

---

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.



## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA : “NATURA AMICA”

Cosa si chiede di fare :Conoscere,esplorare e rispettare la natura circostante e i suoi elementi essenziali sia nella dimensione realistica che in quella fantastica.

In che modo :piccolo,medio e grande gruppo

Quali prodotti :lavori di gruppo ,esperienze dirette

Che senso ha :far acquisire ai bambini atteggiamenti di rispetto e attenzione verso la natura

Tempi Risorse: OTTOBRE-NOVEMBRE piantumazione di due alberi nel giardino della scuola con la presenza del corpo forestale;MARZO osservazione diretta della natura presso il giardino della scuola;APRILE visione dello spettacolo teatrale presso il Granteatrino “CASA DI PULCINELLA”sez. C e D;GIUGNO uscita didattica presso la Masseria CHINUNNO sez. B:laboratorio delle quattro stagioni “Primavera “e percorso alle erbe aromatiche.

Criteri di valutazione :osservazione,schede strutturate e non,domande stimolo

---

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline
---

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI PRODOTTO	LIVELLI
DESCRIVERE	Verbalizzazione autonoma e coerente delle esperienze vissute nei contenuti e nella forma attraverso l'utilizzo	AVANZATO

	di un linguaggio appropriato e contenente nuovi termini.	
	Verbalizzazione generalizzata delle esperienze vissute in contenuto e forma attraverso l'utilizzo di un lessico essenziale con pochi termini nuovi.	INTERMEDI O
	Verbalizzazione minima con contenuti poveri ed esposizione guidata dall'adulto	BASE
	DESCRITTORI PROCESSO	
COMPRENDERE	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. Organizza sempre il suo lavoro in modo autonomo e funzionale;utilizza anche strumenti specifici.	AVANZATO
	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne. E' in grado di seguire e organizzare il suo lavoro in modo generalmente corretto,soprattutto in classe	INTERMEDI O
	Segue in modo selettivo e superficiale l'attività scolastica .Collabora in modo discontinuo alla vita della sezione;a volte crea situazioni di distrazione durante le ore scolastiche. Svolge il proprio lavoro in modo poco funzionale; necessita quasi sempre di una guida e/o di	BASE

	continue sollecitazioni.	
AUTONOMIA RELAZIONE CON L'ADULTO RELAZIONE CON I COETANEI	RELAZIONE	
	Esecuzione delle attività in maniera completa e autonoma. Conosce la funzione delle regole e le condivide. Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica. Interviene in modo pertinente e positivo; si rende disponibile nell'aiutare i compagni nelle attività.	AVANZATO
	Esecuzione discontinua delle attività e delle consegne. Generalmente segue le regole ma passivamente e non ne condivide spesso l'importanza. Partecipa al dialogo educativo, dimostra interesse; interviene generalmente se sollecitato o in modo selettivo; è collaborativo.	INTERMEDI O
	Esecuzione delle attività solo dietro sollecitazione e guida dell'adulto. Per quanto sollecitato non condivide gran parte delle regole. Segue in modo selettivo e	BASE

	superficiale l'attività scolastica. Collabora in modo discontinuo alla vita della sezione; a volte crea situazioni di distrazione durante le ore scolastiche.	
	DESCRITTORI METACOGNIZIONE	
METODO DI LAVORO AUTOVALUTAZIONE	Trova soluzioni CAUSA-EFFETTO rispetto a semplici problemi legati all'esperienza. Alla richiesta dell'insegnante di valutare il suo lavoro riesce in modo autonomo ad esprimere un parere.	AVANZATO
	Chiede spiegazioni sulle cose e sui fenomeni ma non riesce a trovare relazioni CAUSA-EFFETTO rispetto a semplici problemi . L'alunno riesce ad esprimere un proprio parere sul lavoro eseguito solo attraverso la domanda stimolo.	INTERMEDI O
	Mostra scarso interesse a perseguire obiettivi e risultati comuni; non riesce a valutare correttamente il lavoro.	BASE

---

## Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<i>Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
<i>Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Base</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Fare riferimento alla certificazione delle competenze (livelli e non voti )

Rivedere modello certificazione competenze ministeriale