

--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
ISTITUTO COMPRENSIVO	ANNO SCOLASTICO: 2016/2017	
DIPARTIMENTO DI INFANZIA..... CONSIGLIO DELLA CLASSE ... E-G.....	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE	
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: CONESE-ROMITO-STELLACCI	
TITOLO U.D.A.	IL MIO AMICO ALBERO	
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO <small>(il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)</small>	-FESTA DELL'ALBERO -PIANTIAMO UN ALBERO NEL NOSTRO GIARDINO -USCITA DIDATTICA (presso la masseria Chinunno, sagra della frittata)	
DESTINATARI	5 anni	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza nella lingua madre
	Imparare ad imparare

--	--

	<p>Competenza sociale e civica Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>.....</p>				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Osservare con attenzione l'ambiente per descriverlo in modo completo, utilizzando indicazioni spaziali, simboli e adeguata terminologia.				
RISORSE MOBILITATE	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce la storia dell'albero (dal seme alla pianta) -conosce la struttura e le parti principali che compongono un albero (radici, fusto, foglie) e il loro funzionamento(fotosintesi clorofilliana) -conosce le tipologie di alberi del giardino della scuola -conosce tecniche diversificate per rappresentare un albero -conosce e impara canzoni filastrocche storie che parlano </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -racconta le esperienze legate agli alberi -riconosce le diverse tipologie di alberi -assume atteggiamenti di rispetto della natura -inventa una storia sul suo albero preferito -documenta, attraverso fotografie e/o altro la sua esperienza con l'amico albero. </td> </tr> </tbody> </table>	Conoscenze	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce la storia dell'albero (dal seme alla pianta) -conosce la struttura e le parti principali che compongono un albero (radici, fusto, foglie) e il loro funzionamento(fotosintesi clorofilliana) -conosce le tipologie di alberi del giardino della scuola -conosce tecniche diversificate per rappresentare un albero -conosce e impara canzoni filastrocche storie che parlano 	<ul style="list-style-type: none"> -racconta le esperienze legate agli alberi -riconosce le diverse tipologie di alberi -assume atteggiamenti di rispetto della natura -inventa una storia sul suo albero preferito -documenta, attraverso fotografie e/o altro la sua esperienza con l'amico albero.
Conoscenze	Abilità				
<ul style="list-style-type: none"> -Conosce la storia dell'albero (dal seme alla pianta) -conosce la struttura e le parti principali che compongono un albero (radici, fusto, foglie) e il loro funzionamento(fotosintesi clorofilliana) -conosce le tipologie di alberi del giardino della scuola -conosce tecniche diversificate per rappresentare un albero -conosce e impara canzoni filastrocche storie che parlano 	<ul style="list-style-type: none"> -racconta le esperienze legate agli alberi -riconosce le diverse tipologie di alberi -assume atteggiamenti di rispetto della natura -inventa una storia sul suo albero preferito -documenta, attraverso fotografie e/o altro la sua esperienza con l'amico albero. 				

--	--

	dell'albero	
Nucleo fondante disciplina prevalente	Conoscenza del mondo	
Nucleo fondante discipline concorrenti	Le altre	
Prerequisiti (non sempre necessari)	Abilità di ascolto Capacità di collaborazione Esperienze pregresse relative all'ambiente Lessico Interesse verso l'argomento	
TEMPI	Mesi da Ottobre a Maggio	
VALUTAZIONE	Osservazione sistematica del grado di interesse e di partecipazione dei bambini sull'argomento trattato	

TITOLO UDA:

FASI DI LAVORO

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	Conversazioni, attività musicali, filastrocche, cartellonistica	Scoprire come i cambiamenti climatici influenzano l'ambiente	Mediazione didattica Ascolto attivo Osservazione	Libri per bambini e riviste -cartelloni -Musica	Ottobre Novembre
2	Conversazioni, racconti, drammatizzazioni	Osservazione degli alberi nel giardino della scuola per cogliere le differenze	Circle time Ascolto attivo Ricerche ed esplorazioni	Immagini Giardino scuola Testi scientifici	Dicembre Gennaio
3	Conversazioni, giochi motori, schede strutturate	Giochi strutturati Giochi logici	Circle time Mediazione didattica	Conversazioni con domande stimolo	Marzo
4	Attività creative Uscita didattica	Eseguire semplici esperimenti scientifici	Laboratorio scientifico	Materiale strutturato	Aprile Maggio

--	--

		Derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle			
--	--	--	--	--	--

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	X	X						
2			X	X				
3						X		
4							X	X

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

--	--

Per “consegna” si intende il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

--	--

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline

RUBRICA DI VALUTAZIONE

--	--

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
		4
		3
		2
		1

--	--

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Livello	Voto	Descrizione
4	9/10	
3	8	
2	7	
1	6	

Fare riferimento alla certificazione delle competenze (livelli e non voti)

Rivedere modello certificazione competenze ministeriale